Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Кафедра вищої математики та інформатики

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

В.о. декана факультету
математики і інформатики

_____ Євген МЕНЯЙЛОВ

"27" серпня 2025 р.

НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

рівень вищої освіти другий (магістерський) рівень
галузь знань А Освіта
(шифр і назва)
спеціальність (предметна спеціальність) А4.04 «Середня освіта (Математика)»
(шифр, назва напряму)
освітня програма Математика та інформатика
(шифр і назва)
спеціалізація _____
(шифр, назва спеціалізації)
вид дисципліни обов'язкова
(обов`язкова / за вибором)
факультет математики і інформатики

2025/2026 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою факультету математики і інформатики

"26" серпня 2025 р., протокол № 10.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Світлана ВЕЛЬМА, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент ЗВО кафедри вищої математики та інформатики;
Віктор ЛИСИЦЯ, кандидат фізико-математичних наук, доцент, зав. кафедри вищої математики та інформатики.

Програму схвалено на засіданні кафедри вищої математики та інформатики

Протокол від "_26_" __серпня__ 2025 року № 1

Завідувач кафедри вищої математики та інформатики

_____ Віктор ЛИСИЦЯ
(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Математика та інформатика»

Гарант освітньо-професійної програми «Математика та інформатика»

_____ __Віктор ЛИСИЦЯ___
(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково-методичною комісією __факультету математики і інформатики

Протокол від "26" серпня 2025 року № 1.

Голова науково-методичної комісії
факультету математики і інформатики

_____ ___Євген МЕНЯЙЛОВ____

ВСТУП

Програму **Педагогічної практики** складено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки «Математика та інформатика» другий (магістерський) рівень вищої освіти, спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика)

Практика є обов'язковим компонентом програми підготовки фахівців із вищою освітою. Практика здобувачів вищої освіти передбачає безперервність та послідовність її проведення у разі одержання необхідного обсягу практичних знань і умінь відповідно до стандартів освіти.

Робоча програма «**Педагогічна практика**» щодо підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань А Освіта, спеціальності А4.04 «Середня освіта (Математика)», освітньо-професійної програми «Математика та інформатика» укладена на основі Закону України «Про освіту» №2145-VIII від 05.09.2017 р. (зі змінами), Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р. (зі змінами), Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.1993р. № 93 (зі змінами), Положення про проведення практики студентів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, затвердженого наказом № 0114-21 від 11.04.2022 р., навчального плану, освітньо-професійної програми «Математика та інформатика».

1. Опис практик

1.1. Метою практики «Педагогічна практика» є формування, поглиблення і закріплення знань здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з питань організації та здійснення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти у класах, що навчаються за профільними програмами (10-11 класи); оволодіння методиками викладання математики та інформатики з урахуванням специфіки профільного та інклюзивного навчання; організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; формування умінь і навичок індивідуалізації та диференціації навчання для здобувачів освіти з різними освітніми потребами; розвиток здатності застосовувати дослідницькі та інноваційні підходи в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти для проведення власної дослідницької діяльності та впровадження власних інноваційних розробок; виховання у магістрантів потреби систематичного оновлення та творчого використання отриманих знань і практичних умінь; удосконалення педагогічних компетентностей, узагальнення, систематизація та поглиблення знань, умінь і навичок навчально-виховної роботи зі здобувачами освіти профільних класів в умовах Нової української школи.

1.2. Види практик

Курс	Назва практики	Кафедра, що забезпечує організацію	Тривалість практики	Семестр
1	Педагогічна практика	кафедра вищої математики та інформатики	**Денна форма:** 10 тижнів без відриву від занять **Заочна форма:** 3 тижні без відриву від занять	3

1.3. Основні завдання педагогічної практики:

● формування в здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вміння проводити уроки математики та інформатики в профільних класах (10-11 класи) з використанням сучасних методів, прийомів та інноваційних технологій навчально-пізнавальної діяльності.

● ознайомлення здобувачів вищої освіти з сучасними активними методиками викладання математики та інформатики в умовах Нової української школи, у тому числі з методиками індивідуалізації та диференціації навчання для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (діти з особливими освітніми потребами).

● сприяння набуттю здобувачами вищої освіти практичних умінь з розробки та реалізації індивідуальних програм розвитку (ІПР) для учнів з ООП, а також організації співпраці з асистентами вчителя, практичними психологами та іншими фахівцями.

● закріплення, поглиблення та узагальнення психолого-педагогічних і методичних знань у процесі їх використання для вирішення конкретних навчально-виховних завдань у профільних класах та при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

● формування та розвиток навичок дослідницької та інноваційної діяльності, у тому числі проведення педагогічних спостережень, експериментів та інноваційних практик з метою апробації ідей та методів, що відображені у кваліфікаційних роботах.

● вироблення у здобувачів вищої освіти потреби систематичного саморозвитку, здатності до рефлексії та готовності до творчого застосування сучасних педагогічних підходів в умовах різнопрофільної та інклюзивної освіти.

1.4. Характеристика практик

Всі види практик є нормативними модулями

Курс	**Назва практики**	**Кількість кредитів**	**Загальна кількість годин**	**Семестр**	**Форма контролю**
1	Педагогічна практика	15	450	3	Залік за дворівневою шкалою оцінювання

1.5. Заплановані результати практик (рівень знань, умінь, навичок, яких здобувачі вищої освіти мають досягти на кожному етапі практики)

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні мати наступні інтегральну та загальні компетентності:

ІК 01. Здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру з математичної та інформатичної освітніх галузей у професійній діяльності, що характеризуються комплексністю, варіативністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 02. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, а також застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 03. Здатність до професійного спілкування державною й іноземною мовами; уміння ясно висловлюватися, бути переконливим.

ЗК 04. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу даних з різних джерел за допомогою інформаційних технологій.

ЗК 05. Здатність проводити дослідження за предметною спеціальністю, прогнозувати та презентувати отримані результати на відповідному рівні.

ЗК 06. Здатність переоцінювати педагогічний досвід, адаптуватися до потреб часу,

генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 07. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 08. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, ефективного спілкування та толерантного ставлення до думки професійних груп різного рівня.

ЗК 09. Здатність приймати обґрунтовані рішення на основі етичних міркувань (мотивів).

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні мати наступні фахові компетентності:

ФК 01. Здатність забезпечувати навчання державною мовою в межах математичної та інформатичної освітніх галузей, спілкуватися іноземною мовою в професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички здобувачів освіти в умовах реалізації концепції НУШ.

ФК 02. Здатність до проєктування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в межах математичної та інформатичної освітніх галузей; уміння формувати і удосконалювати у здобувачів освіти ключові компетентності та наскрізні вміння, здійснювати інтегроване навчання, добирати й упроваджувати новітні й ефективні технології навчання, виховувати систему цінностей у здобувачів освіти відповідно до концепції НУШ та Державного стандарту.

ФК 03. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, добирати, оцінювати й ефективно застосовувати інформацію у професійній та дослідницькій діяльності, раціонально застосовувати існуючі та розробляти (за потреби) нові електронні ресурси, використовувати сучасні цифрові технології у навчанні математичної та інформатичної освітніх галузей.

ФК 04. Здатність враховувати індивідуальні особливості здобувачів освіти та їх психоемоційний стан, використовувати підходи, що сприяють утвердженню позитивного самосприйняття та формуванню особистісної ідентичності, стимулювати інтерес до навчання й організовувати пізнавальну активність здобувачів освіти, створювати ціннісно-орієнтовану спільноту.

ФК 05. Здатність усвідомлювати особисті переживання, емоції, внутрішні потреби, регулювати власний емоційний стан та психоемоційний стан інших учасників освітнього процесу з метою конструктивної та безпечної взаємодії між ними, розуміти взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК 06. Здатність до взаємодії зі здобувачами освіти на основі рівноправних, особистісно орієнтованих стосунків; уміння налагоджувати співпрацю з батьками в межах партнерських відносин; спроможність до ефективної командної роботи у педагогічному колективі.

ФК 07. Здатність створювати інклюзивне освітнє середовище у навчанні математичної та інформатичної освітніх галузей, надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами, забезпечувати сприятливе освітнє середовище для кожного здобувача освіти залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК 08. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, застосовувати здоров'язбережувальні технології у навчанні здобувачів математичної та інформатичної освітніх галузей з метою формування культури здорового способу життя, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ФК 09. Здатність передбачати результати освітнього процесу в межах математичної та інформатичної освітніх галузей, ефективно його планувати та проєктувати.

ФК 10. Здатність організовувати освітній процес та проєктувати освітнє середовище у межах математичної та інформатичної освітніх галузей, здійснювати різноманітні види та форми освітньо-пізнавальної й дослідницької діяльності здобувачів освіти, презентувати отримані результати, влаштовувати оптимальні умови для навчання, виховання та розвитку

здобувачів освіти.

ФК 11. Здатність здійснювати моніторинг, оцінку та аналіз результатів освітнього процесу з урахуванням специфіки математичної та інформатичної освітніх галузей, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти із застосуванням інноваційних технологій.

ФК 12. Здатність до професійного саморозвитку, участі у професійних спільнотах та навчання впродовж життя, реалізації дослідницької та/або інноваційної діяльності з метою оптимізації освітнього процесу у межах математичної та інформатичної освітніх галузей.

ФК 13. Здатність впроваджувати інновації в освіті, ґрунтуючись на результатах наукових досліджень, з метою удосконалення освітнього процесу в межах математичної та інформатичної освітніх галузей, а також власного професійного розвитку.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні мати наступні ПРН:

ПРН 01. Здійснювати професійне спілкування державною та іноземною мовами; знаходити, аналізувати, використовувати та презентувати інформацію з різних джерел.

ПРН 02. Визначати, адаптувати та моделювати зміст освіти з математичної та інформатичної освітньої галузей відповідно до державних стандартів, із використанням сучасних інноваційних підходів та технологій навчання здобувачів профільної середньої освіти.

ПРН 03. Створювати та використовувати інноваційні цифрові технології та електронні ресурси з метою використання в освітньому процесі та у наукових дослідженнях.

ПРН 04. Здійснювати психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти із урахуванням їх психоемоційного стану.

ПРН 05. Здійснювати ефективну регуляцію емоційного стану усіх учасників освітнього процесу із застосуванням інноваційних підходів на засадах етичної взаємодії та системного мислення.

ПРН 06. Організовувати партнерську взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу із застосуванням інноваційних педагогічних технологій.

ПРН 07. Забезпечувати інклюзивне освітнє середовище при опануванні математичної та інформатичної освітніх галузей.

ПРН 08. Створювати безпечне освітнє середовище на засадах здоров’язберігаючих технологій.

ПРН 09. Проєктувати та прогнозувати результати освітнього процесу в межах математичної та інформатичної освітніх галузей із використанням інноваційних технологій.

ПРН 10. Організовувати освітній процес у межах математичної та інформатичної освітньої галузей та різні форми діяльності, застосовуючи інноваційні підходи.

ПРН 11. Здійснювати моніторинг і оцінку результатів навчання здобувачів освіти у межах математичної та інформатичної освітніх галузей.

ПРН 12. Здійснювати підвищення кваліфікації та брати участь у професійних спільнотах, навчаючись впродовж життя.

ПРН 13. Застосовувати інноваційні підходи в професійній діяльності задля вирішення складних практичних завдань в умовах сучасних викликів освіти, враховуючи глобальні та локальні потреби розвитку.

ПРН 14. Генерувати й упроваджувати новітні знання у сфері математичної та інформатичної освітніх галузей для ефективного розв’язання складних завдань і практичних викликів, що потребують дослідницького підходу та/або інновацій, а також вмілого представлення результатів у переконливій усній або письмовій формі в умовах інформаційно-комунікаційного середовища.

ПРН 15. Створювати і впроваджувати результати наукових досліджень задля покращення освітнього процесу в межах математичної та інформатичної освітніх галузей.

ПРН 16. Доносити професійні знання, власні обґрунтування й висновки до фахівців

та нефахівців, адаптуватись та комунікувати, діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

2. Зміст практик

2.1 Зміст педагогічної практики

Педагогічна практика передбачає педагогічну діяльність майбутнього вчителя математики та інформатики у 10-11 класах, що навчаються за профільними програмами освітніх галузей (математична, інформатична, природнича, технологічна та інші), а також з дітьми з особливими освітніми потребами. Діяльність здобувачів-практикантів спрямована на навчання, виховання та розвиток особистості здобувачів загальної середньої освіти, їхніх загальнокультурних, громадянських і ключових компетентностей відповідно до Концепції Нової української школи.

Перелік посад, на яких можуть проходити практику здобувачі вищої освіти:

2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціальної освіти.

Зміст практики «Педагогічна практика» включає такі види діяльності: виконання функцій педагогічної діяльності вчителя математики та інформатики при роботі зі здобувачами середньої освіти профільних класів, а також при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, виконання функцій виховної діяльності класного керівника, здійснення дослідницької та інноваційної роботи здобувача-практиканта.

Зміст *педагогічної діяльності* передбачає: ознайомлення зі специфікою роботи у профільних класах та з дітьми, які мають особливі освітні потреби; планування освітнього процесу та проведення уроків з математики та інформатики для здобувачів освіти профільних класів та для дітей з особливими потребами; розробку дидактичних матеріалів; відвідування та аналіз уроків і позакласних заходів; участь у роботі методичних об’єднань учителів; опрацювання сучасних методик індивідуалізації та диференціації навчання дітей з різними освітніми потребами.

Зміст *виховної та позакласної роботи* під час практики включає: оволодіння вміннями організації позаурочної діяльності з математики та інформатики для здобувачів освіти профільних класів; підготовку та проведення виховних заходів, інтегрованих уроків, тижнів математики та інформатики, дебатів, конкурсів, інтелектуальних ігор; організацію індивідуальної роботи з обдарованими дітьми та дітьми з особливими освітніми потребами.

Зміст *дослідницької та інноваційної роботи* здобувача-практиканта передбачає: вивчення психолого-педагогічної та науково-методичної педагогічної літератури; педагогічні спостереження; узагальнення педагогічного досвіду вчителів; апробацію нових власних методик і технологій, які будуть представлені у кваліфікаційних роботах; проведення елементів експериментальних досліджень у межах теми кваліфікаційної роботи.

Під час проходження педагогічної практики здобувач-практикант здійснює таку діяльність:

1) веде щоденник практики, роблячи в ньому відповідні записи щодо проведених занять та заходів під час практики;

2) проводить не менше 4 уроків математики та 2 уроків інформатики на тиждень у профільних класах (за наявності повного конспекту уроку, підписаного вчителем-предметником або методистом);

3) проводить не менше 2 уроків математики та/або інформатики на тиждень у класах, де навчаються діти з особливими освітніми потребами (за наявності повного конспекту уроку, підписаного вчителем-предметником або методистом);

4) відвідує та аналізує не менше 4 уроків математики та/або інформатики на тиждень, проведених учителями або іншими здобувачами-практикантами;

5) організовує і проводить не менше одного позакласного (виховного чи розвивального) заходу з математики та не менше одного позакласного (виховного чи розвивального) заходу з інформатики;

6) відвідує виховні та позакласні заходи, що проводять учителі й інші здобувачі вищої освіти, бере участь у їх аналізі;

7) складає одну психолого-педагогічну характеристику класу, до якого прикріплений, та одну психолого-педагогічну характеристику на окремого здобувача загальної середньої освіти;

8) розробляє презентацію (не менше 10 слайдів) власного інноваційного досвіду та дослідницької роботи, спрямованої на апробацію та впровадження педагогічних підходів, технологій, методик в освітньому процесі, що будуть відображатися у кваліфікаційній роботі;

9) складає загальний звіт про проходження практики в закладі загальної середньої освіти.

У процесі проходження **педагогічної практики** здобувачі вищої освіти набувають досвід проведення навчально-виховної та дослідницької роботи зі здобувачами освіти 10-11 класів, формують компетентності педагога Нової української школи, опановують навички інклюзивної та профільної освіти.

3. Вимоги до баз практик

3.1. Практика здобувачів вищої освіти **проводиться на базах закладів загальної середньої освіти** та інших установах, які забезпечують виконання робочої програми практики для відповідних рівнів вищої освіти та відповідають вимогам до баз практики.

3.2. Місцем проходження практики можуть бути школи, ліцеї, гімназії, інші заклади загальної середньої освіти, що забезпечують умови для виконання програми педагогічної практики.

3.3. Бази практики зобов'язані:

- прийняти здобувачів вищої освіти на практику згідно з календарним планом;
- призначити наказом кваліфікованих спеціалістів для безпосереднього керівництва практикою;
- створити умови для виконання здобувачами вищої освіти програми практики та не допускати їх використання на роботах, що не відповідають змісту практики й майбутній спеціальності;
- забезпечити здобувачам вищої освіти безпечні умови праці на кожному робочому місці, проводити обов'язкові інструктажі з охорони праці (вступний та на робочому місці), у разі потреби навчати здобувачів вищої освіти безпечним методам роботи;
- надати здобувачам-практикантам і керівникам практики від університету можливість користуватися бібліотекою, технічною та іншою документацією, необхідною для виконання програми;
- забезпечити облік відвідувань здобувачів-практикантів, повідомляти університет про всі порушення трудової дисципліни та правил внутрішнього розпорядку;
- після закінчення практики надати характеристику кожного здобувача-практиканта із зазначенням якості його звітної документації.

3.4. Практика підпорядковується Положенню про проведення практики здобувачів вищої освіти Університету, а також наскрізній програмі практики.

3.5. Відповідність бази практики встановленим вимогам засвідчується протоколом перевірки, що складається керівником практики від кафедри, погоджується з факультетським керівником практики та затверджується завідувачем кафедри. Протоколи перевірки зберігаються у Центрі розвитку кар'єри відповідно до внутрішніх нормативних документів.

3.6. Бази практики підлягають попередній перевірці відповідно до протоколу перевірки відповідності бази практики, результати якої підтверджують можливість забезпечення якісного проведення педагогічної практики здобувачів вищої освіти.

4. Організація проведення та керівництво практиками

4.1 Організація проведення та керівництво педагогічної практики

Загальні вимоги до керівників практики від кафедри та баз практики:

1. Ознайомлювати здобувачів вищої освіти з програмою, метою та завданнями педагогічної практики, особливостями роботи у профільних класах та з дітьми з особливими освітніми потребами.

2. Надавати здобувачам вищої освіти методичну допомогу в підготовці та проведенні уроків математики й інформатики, виховних заходів, індивідуальної роботи зі здобувачами загальної середньої освіти, зокрема з особливими освітніми потребами.

3. Сприяти формуванню у здобувачів вищої освіти дослідницьких і інноваційних навичок, консультувати з питань організації експериментальної та апробаційної діяльності.

4. Вести контроль за роботою здобувачів вищої освіти на період практики, відвідувати уроки та позакласні заходи, надавати рекомендації для вдосконалення педагогічної діяльності здобувачів-практикантів.

5. Аналізувати звітну документацію здобувачів вищої освіти (конспекти уроків, плани виховних заходів, індивідуальні програми розвитку для учнів з особливими освітніми потребами (ООП), аналітичні звіти з досліджень) та оцінювати діяльність здобувачів вищої освіти за всіма видами практичної роботи.

Загальні вимоги до факультетського керівника практики:

1. Контролює підготовленість баз практики перед початком практики.

2. Бере участь у підготовці навчально-методичної документації з організації та проведення практик.

3. Контролює проведення всіх організаційних заходів: інструктажів про порядок проходження практики, з охорони праці, пожежної безпеки та промислової санітарії.

4. Надає здобувачам-практикантам необхідні зразки звітних документів.

5. Проводить установчу та підсумкову навчально-методичні конференції за результатами практики.

6. Координує роботу керівників практики від кафедри та баз практики.

7. Приймає залік у здобувачів-практикантів, звітувати на засіданні кафедрі, вченій раді факультету про результати проведення практики.

Загальні вимоги до здобувачів вищої освіти під час педагогічної практики:

Здобувач вищої освіти має право:

- вносити пропозиції щодо вдосконалення організації педагогічної практики та апробації інноваційних підходів;
- брати участь в установчих та підсумкових конференціях, методичних нарадах, засіданнях кафедри, методичних об’єднаннях учителів;
- одержувати консультації від учителя-предметника, керівника практики від кафедри, факультетського керівника практики з усіх питань;
- користуватися бібліотеками, навчальними, методичними та ресурсними кабінетами університету та бази практики.

Здобувач вищої освіти зобов’язаний:

- виконувати всі види робіт, передбачені програмою педагогічної практики, включно з навчальною, виховною, інклюзивною та дослідницькою діяльністю;
- проводити свою діяльність згідно з вимогами правил внутрішнього розпорядку закладу освіти;
- ретельно готуватися до уроків, позакласної роботи та дослідницьких завдань, дотримуючись принципів академічної доброчесності;
- вчасно та охайно вести документацію педагогічної практики (конспекти уроків, характеристики здобувачів загальної середньої освіти, плани виховної роботи, звіти з дослідницької діяльності);
- бути для здобувачів загальної середньої освіти прикладом дотримання морально-етичних норм поведінки, мовленнєвої культури та інтелектуального розвитку;
- формувати позитивний психологічний клімат у класному колективі, сприяти взаємоповазі серед здобувачів загальної середньої освіти;

- суворо дотримуватися правил охорони праці, техніки безпеки та безпеки життєдіяльності, проходити обов'язковий інструктаж у закладі освіти.

5. Підведення підсумків практик, методи контролю та схема нарахування балів

5.1 Підведення підсумків педагогічної практики

Підбиття підсумків педагогічної практики проводить факультетський керівник практики під час звітної конференції здобувачів вищої освіти за два тижні по закінченню практики. Здобувачів вищої освіти здають відповідну звітну документацію, за якою факультетський керівник проводить співбесіду та виставляє залік.

Форма підсумкового (семестрового) контролю – залік. Результати контролю заносяться у відомість обліку успішності та залікову книжку здобувача вищої освіти. Здобувач вищої освіти, який не виконав програму практики (отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку при складанні заліку), направляється на практику повторно за умов, визначених закладом освіти, або відраховується.

5.2 Критерії оцінювання результатів педагогічної практики

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Пояснення
90-100	зараховано	Здобувач вищої освіти демонструє глибоке засвоєння теоретичного та фактичного матеріалу освітнього компонента, володіє системними знаннями та вміннями, що дозволяють будувати власні стратегії навчальної й професійної діяльності. У своїй роботі він виявляє креативність і гнучкість мислення, уміє обирати й застосовувати різні елементи здобутих знань відповідно до конкретних освітніх ситуацій. Отримані навички використовує самостійно та творчо, адаптуючи їх до нових умов. Здобувач вищої освіти здатний формулювати узагальнення й висновки, ставити нові завдання та знаходити рішення нестандартних проблемних ситуацій. Його навчально-пізнавальна діяльність зумовлена інтересом до саморозвитку й професійного вдосконалення. Проявляє зацікавленість у сучасних проблемах відповідної галузі знань, уміє під керівництвом викладача обирати тему для наукового дослідження й виконувати самостійну науково-дослідну роботу.
70-89		Здобувач вищої освіти має достатній рівень володіння основними поняттями та фактичним матеріалом освітнього компонента й може свідомо використовувати набуті знання та вміння для розкриття сутності навчальних питань. Комплекс знань частково впорядкований, що обмежує можливості їх застосування переважно стандартними або знайомими ситуаціями. Здобувач розуміє особливості поставлених навчальних завдань і виконує пошук шляхів їх розв'язання за готовим зразком. Він уміє пояснити й аргументувати вибір конкретної методичної дії під час виконання завдань чи аналізу ситуацій. Навчально-пізнавальна активність підтримується інтересом до професійного розвитку та пізнавальною мотивацією.
50-69		Здобувач вищої освіти володіє основними поняттями та фактичним матеріалом освітнього компонента на середньому рівні. Має загальне уявлення про характер навчальних і прикладних завдань чи ситуацій. Виконання дій під час їх розв'язання усвідомлюється лише частково та здійснюється з окремими помилками.
1-49	незараховано	Здобувач вищої освіти має лише поверхневе володіння понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на

		елементарному рівні, обмежене уявлення про зміст окремих тем. Виконання методичних дій здебільшого несвідоме й неправильне. Навчально-пізнавальна активність виникає переважно під впливом зовнішнього контролю або примусу.

5.2 Методи контролю та схема нарахування балів

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за виконані завдання Педагогічної практики.

№ п/п	Види практичних завдань	Кількість балів	Оцінювання
1.	**Підготовка, оформлення планів-конспектів уроків** з **математики та інформатики, а також проведення цих уроків**, з урахуванням специфіки профільних класів	18	Під час проходження педагогічної практики у профільних класах здобувачі-практиканти повинні підготувати: не менше 6 планів-конспектів уроків з математики (2 з геометрії та 2 з алгебри і початків аналізу), не менше 2 конспектів уроків з інформатики з використанням сучасних цифрових освітніх ресурсів та прикладних програм. Максимальна кількість балів за підготовку і оформлення конспектів – 18 балів. Вказаний максимум балів за цей вид практичних завдань здобувач вищої освіти отримує, якщо: - наявні всі передбачені конспекти уроків, зокрема описані основні етапи уроків, коректно сформульовані навчальні цілі та завдання, розв'язання яких відповідає рівню профільного навчання; - плани-конспекти уроків оформлені належним чином, зі структурованим викладом і відповідністю навчальним програмам; - у змісті враховано різні форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, використано методи активізації пізнавальної активності та самостійності; - передбачено застосування засобів наочності, цифрових ресурсів та сучасних освітніх технологій; - продемонстровано вміння перевірити готовність здобувачів загальної середньої освіти до роботи, організувати індивідуальну, парну та групову роботу, здійснювати формувальне й підсумкове оцінювання знань, умінь і навичок.
2.	**Підготовка та оформлення планів-конспектів позакласних** (виховних, розвивальних) **заходів, а також їх проведення із подальшим аналізом**	10	Під час проходження педагогічної практики у профільних класах здобувачі-практиканти повинні підготувати та провести не менше двох позакласних заходів (1 план-конспект позакласного заходу з математики та 1 план-конспект позакласного заходу з інформатики з обов'язковими аналізами проведених заходів). Максимальну кількість (10 балів) здобувач вищої освіти може набрати, якщо: - забезпечив високий рівень зацікавленості здобувачів середньої освіти навчальним матеріалом, встановив контакт з аудиторією, досяг поставлених дидактичних, розвивальних і виховних завдань; - зробив детальний аналіз проведених заходів

№ п/п	Види практичних завдань	Кількість балів	Оцінювання
			щодо досягнення поставлених цілей; - використав ІКТ та інноваційних технологій.
3.	**Відвідування та аналіз уроків** з математики, інформатики у профільних класах	12	Під час проходження педагогічної практики у профільних класах здобувачі вищої освіти повинні відвідати та проаналізувати не менше 6 занять з математики та інформатики, підготувати звітну документацію щодо відвіданих уроків вчителів-предметників. Максимальну кількість (12 балів) здобувач вищої освіти може набрати, якщо: - здійснив систематичне спостереження та комплексний письмовий аналіз відвіданих уроків з урахуванням методики навчання у профільних класах; - аналізи уроків містять теоретичне обґрунтування педагогічних рішень учителя, оцінку застосованих методів навчання, дидактичних матеріалів, використання ІКТ та інноваційних технологій; - письмові аналізи належно оформлені, структура відповідає схемі загального аналізу уроку, детально розкриті всі етапи освітнього процесу та відображені власні висновки здобувача-практиканта.
4.	**Розробка індивідуальної програми розвитку (ІПР) або адаптованих завдань для одного здобувача загальної середньої освіти з ООП, проведення аналізу уроку з урахуванням принципів інклюзивного навчання**	10	Під час проходження педагогічної практики здобувачі-практиканти повинні: - розробити індивідуальну програму розвитку (ІПР) або адаптовані завдання для одного здобувача загальної середньої освіти з особливими освітніми потребами; - проведення хоча б одного уроку або його фрагменту з урахуванням принципів інклюзивного навчання; - зробити аналіз одного уроку з урахуванням принципів інклюзивного навчання. Максимальну кількість (10 балів) здобувач вищої освіти може набрати, якщо: - вдало здійснив вибір методів навчання, засобів наочності та ІКТ, включив у зміст уроків інтерактивні завдання; - показав вміння перевірити готовність учнів до роботи, організувати індивідуальну, парну та групову роботу, здійснювати формувальне й підсумкове оцінювання знань, умінь і навичок; - забезпечив високий рівень зацікавленості здобувачів освіти навчальним матеріалом, встановив контакт з аудиторією, досяг поставлених дидактичних і виховних завдань; - у проведених уроках відобразив принципи інклюзивної освіти: використання адаптованих і модифікованих завдань, врахування індивідуальних освітніх потреб, застосування універсального дизайну в навчанні
5.	**Виконання дослідницьких завдань**, пов’язаних із темою кваліфікаційної роботи: педагогічні спостереження,	10	Під час проходження педагогічної практики здобувач-практикант повинен виконати дослідницькі завдання, пов’язані з темою їхньої кваліфікаційної роботи та представити презентацію (не менше 10

№ п/п	Види практичних завдань	Кількість балів	Оцінювання
	анкетування, міні-експерименти, апробація нових методик чи технологій навчання з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі		слайдів) власного інноваційного досвіду та дослідницької роботи, спрямованої на апробацію кваліфікаційної роботи. Це можуть бути педагогічні спостереження, анкетування, міні-експерименти, апробація нових методик чи освітніх технологій. Максимальну кількість (10 балів) здобувач вищої освіти може набрати, якщо: - визначено мету, об'єкт і предмет дослідження відповідно до тематики кваліфікаційної роботи; - проведено педагогічні спостереження, опитування чи експеримент із отриманням вимог наукової доброчесності та етичних норм; - здійснено збір і систематизацію фактичного матеріалу (результати опитувань, анкет, учнівських робіт, спостережень тощо); - у дослідницьких завданнях відображено інноваційний або експериментальний характер (використання нових методик, технологій, інтегративних чи інклюзивних підходів); - підготовлено презентацію із висновками та пропозиціями щодо подальшого використання результатів у кваліфікаційній роботі; - результати дослідницької роботи представлені у вигляді короткої презентації (не менше 10 слайдів), що підтверджує їх практичну цінність та особистий внесок здобувача вищої освіти
6.	**Оформлення щоденника педагогічної практики здобувача вищої освіти, що містить відгук-характеристику на здобувача-практиканта від бази практики,** а також відображає проведені уроки та позакласні заходи, відвідування занять, роботу з дітьми з особливими освітніми потребами та дослідницькі спостереження	20	При оформленні щоденника практики здобувачем-практикантом враховується: зміст і повнота індивідуального плану роботи; охайний та систематичний запис усіх проведених уроків, виховних і позакласних заходів; відображення результатів спостережень та виконаних дослідницьких завдань; своєчасність оформлення та здачі документації, за що нараховується максимальна оцінка 20 балів
7.	**Письмовий звіт про проходження педагогічної практики**, що включає опис навчальної, виховної, інклюзивної та дослідницької діяльності, аналіз власних результатів і перспективи використання набутого досвіду у майбутній професійній діяльності	20	Максимальну кількість (20 балів) здобувач вищої освіти може отримати, якщо: - звіт представлений своєчасно; - у звіті розкрито всі форми і види діяльності здобувача вищої освіти під час педагогічної практики (навчальна, виховна, інклюзивна, дослідницька робота); - звіт є грамотним, структурованим і самостійним; - звіт завірений підписом методиста та містить усі необхідні додатки
	Підсумковий рейтинговий бал	**100**	

Сумарна оцінка за практику виставляється за такою системою:

5.3. Схема нарахування балів

Поточний контроль, самостійна робота						Залікова робота (щоденник практики з характеристикою практиканта від бази практики, письмовий звіт про педагогічну практику)	Сума
Плани-конспекти уроків у профільних класах	Плани-конспекти позакласних заходів	Аналіз відвіданих уроків	Розробка завдань для дітей з особливими освітніми потребами	Виконання дослідницьких завдань	Разом		
18	10	12	10	10	60	40	100

Для допуску до складання підсумкового контролю (заліку) здобувач вищої освіти повинен набрати не менше 20 балів під час поточного контролю, самостійної роботи, а саме за: 1) плани-конспекти уроків у профільних класах – мінімально 10 балів; 2) плани-конспекти позакласних заходів – мінімально 2 бали; 3) аналіз відвіданих уроків – мінімально 2 бали; 4) розробка завдань для дітей з особливими освітніми потребами – мінімально 4 бали; 5) виконання дослідницьких завдань – мінімально 2 бали.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом практика	Оцінка
	для дворівневої шкали оцінювання
90-100	зараховано
70-89	
50-69	
1-49	не зараховано

6. Рекомендована література

Основна

1. Істер О.С. Математика. 10 клас (Алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту) : підручник для учнів 10 класу закладів загальної освіти. Київ : Генеза, 2018. 384 с.

2. Істер О.С. Математика. 11 клас (Алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту) : підручник для учнів 11 класу закладів загальної освіти. Київ : Генеза, 2019. 304 с.

3. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С. Математика : алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Харків : Гімназія, 2018. 256 с.

4. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С. Математика : алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Харків : Гімназія, 2019. 208 с.

Навчальні посібники з методики навчання математики

5. Матяш О., Катеринюк Г. Методичний інструментарій формування здатності учнів до математичного моделювання. Вінниця : ТОВ «Твори», 2019. 270 с.

6. Матяш О.І., Воєвода А.Л., Михайленко Л.Ф., Наконечна Л.Й., Коношевський О.Л. Методика навчання геометрії в школі. Практикум : навч.-метод. посіб. Вінниця: Твори, 2020. 532 с.

Інформатика (методика та практика)

7. International Society for Technology in Education. ISTE Standards for Educators. Washington, DC : ISTE, 2017. 54 p.

Інклюзивна освіта

8. Handout for trainers : Inclusive education in secondary schools : посібник для тренерів. – К. : МОН України ; ВФ «Крок за кроком» ; МФ «Відродження», 2018. 174 с.

Дослідницька робота

9. Creswell J.W., Creswell J.D. Research Design : Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 6-е вид. Thousand Oaks, CA : SAGE Publications, 2022. 320 p.

10. Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. 8-е вид. London : Routledge, 2017. 916 p.

Інтернет-ресурси

1. Про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України : Наказ МОН України № 93 від 08.04.1993 р. Режим доступу : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93#Text

2. Україна. Кабінет Міністрів. Державний стандарт профільної середньої освіти : постанова від 25 лип. 2024 р. № 851. Режим доступу : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-п

Додатки

Додаток 1

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

ЗВІТ
про педагогічну практику
студента 1 курсу магістратури факультету математики і інформатики

_____
(прізвище, ім'я, по батькові студента)

що пройшов практику з _____ по _____ в _____
_____
(повна назва та адреса навчального закладу / установи)

1. Навчальна робота

1.1. Практика проведена в _____ класі з _____
(назва дисципліни)

1.2. Був прикріплений до _____ – вчителя математики / інформатики, _____ – класного керівника.

1.3. Відвідано уроків:
у прикріпленого вчителя _____
у вчителів інших дисциплін _____
_____
(перечислити дисципліни)
у практикантів _____

1.4. Провів уроків у освітньому закладі _____, у тому числі залікових _____

1.5. Провів інших видів навчальної роботи _____
_____

1.6. Взяв участь в обговоренні (аналізі) _____ уроків практикантів

2. Виховна робота

2.1. Провів _____ виховних заходів, у тому числі _____ залікових

2.2. Види і форми виховної роботи _____
_____

3. Методична робота

3.1. Виготовлено навчальні посібники, розроблено дидактичний матеріал _____
(вказати назву посібника, перелічити розробки)
_____

3.2. Вивчив навчально-методичну літературу з організації навчально-виховного процесу та життя закладу загальної середньої освіти
_____
_____
_____

4. Висновки студента з педагогічної практики

_____
_____
_____
_____
_____

5. Перелік документів, що додаються до звіту

1) характеристика студента-практиканта;
2) план-конспект залікового уроку;
3) план-конспект виховного заходу;
4) психолого-педагогічна характеристика на окремого учня класу;
5) аналіз уроку.

Додаток 2

Схема аналізу уроку

вчителя-предметника чи студента-практиканта

Дата відвідування «____» _____ 20____ р.
Клас _____ Учнів за списком _____ Присутніх _____
Предмет _____
ПІБ учителя чи студента-практиканта _____
Мета відвідування заняття _____
_____
_____
Тема уроку _____
Мета уроку _____
Обладнання _____
Тип уроку (засвоєння нових знань, закріплення та систематизації знань, комбінований, нестандартний) _____
Контроль, перевірка, корекція знань _____
1. Наявність робочих документів учителя (програма, календарний план, поурочний план)
_____
Хід уроку: _____
_____
_____
_____
2. Система перевірки знань: (необхідне підкреслити)

Методи:

- біля дошки
- спрощенні
- з місця
- програмовані
- комбіновані
- диференційовані

Форма опитування:

- індивідуальна
- фронтальна
- групова
- письмова

Складання питань (чітко, недостатньо чітко, нечітко) _____
Опитано учнів _____ Виставлено оцінок _____:
високий рівень _____, достатній рівень _____,
середній рівень _____, початковий рівень _____.
Реальність оцінок (завищено, занижено, мотивовано) _____
_____
3. Вивчення нового матеріалу (науковість, практична спрямованість, зв'язок навчання з вихованням, доступність, послідовність, чіткість, опора на вивчене, робота з підручником, міжпредметні зв'язки) _____
_____
4. Закріплення вивченого матеріалу (опитування, наведення прикладів, розв'язання задач, виконання вправ, письмове опитування, диференційоване опитування) _____
_____
5. Засвоєння нового матеріалу (відмінно, добре, задовільно) _____
_____
6. Інтерес учнів до уроку (високий, задовільний, низький) _____
_____
7. Раціональність домашнього завдання (задано вчасно, пояснено, з елементами творчості,

різнорівневе, з урахуванням здібностей учнів) _____

_____

8. Комунікабельність учителя, педагогічний такт (володіє, частково, не володіє) _____

_____

9. Дисципліна учнів (добра, задовільна, незадовільна) _____

_____

10. Висновки:

– досягнення мети (повністю, частково, не досягнуто) _____

_____

– виконання вимог програми (виконано, не виконано, частково) _____

_____

– завдання уроку поставлені (чітко, нечітко, не поставлені) _____

_____

Використання прийомів та методів (оптимальні, частково оптимальні): _____

_____

1) словесні (пояснення, бесіда, розповідь, лекція, семінар) _____

2) наукові (робота з підручником, схемами, картками, графіками) _____

3) практичні (лабораторна робота, практична робота, план, анотація, рецензія, тезиси) ____

_____

4) інтерактивні _____

5) ігрові _____

6) контролю та самоконтролю (усне опитування, контрольна робота, самостійна робота, тести) _____

7) диференційований підхід (робота з обдарованими дітьми, зі слабко встигаючими дітьми, групова, індивідуальна) _____

– виділення головного (виділено, нечітко виділено) _____

– розвиток (творчих можливостей учнів, логічного мислення, пізнавальної активності) ____

_____

Висновки: урок проведено на _____ методичному та організаційному рівні _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Рекомендації: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Додаток 3

ВІДОМІСТЬ
на виплату коштів учителям

_____
(повна назва навчального закладу, установи)
за проведення педагогічної практики
студентів 1 курсу магістратури факультету математики і інформатики
Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
в період з _____ до _____ р.

Адреса навчального закладу, телефон:
_____
_____
_____

№ з/п	Прізвище, ім'я, по-батькові	Посада	Кількість студентів	Кількість годин	Дані для бухгалтерії	
					Домашня адреса	Ідентифікаційний номер
1.						
2.						
3.						
4.						

Директор
закладу загальної
середньої освіти

Факультетський керівник
педагогічної практики

Керівник практики
ХНУ

Додаток 4

КЕРІВНИКУ

_____
_____
_____
_____
_____

НАПРАВЛЕННЯ НА ПРАКТИКУ

/є підставою для зарахування на практику/

Згідно з угодою від „___” _____ 20___ року № _____, яку укладено з

_____

_____

(повне найменування підприємства, організації, установи)

направляємо на практику студентів ____ курсу, які навчаються за напрямом підготовки (спеціальністю)

_____

Назва практики _____

Строки практики з „___” _____ 20___ року

по „___” _____ 20 ___ року

Керівник практики від кафедри, циклової комісії_____

_____

(посада, прізвище, ім’я, по батькові)

ПРІЗВИЩА, ІМЕНА ТА ПО БАТЬКОВІ СТУДЕНТІВ

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Керівник виробничої практики ЗВО _____ _____.

(підпис) (прізвище та ініціали)

Додаток 5

ДОГОВІР №_____

на проведення практики студентів закладів вищої освіти

місто _____ “_____” _____20___ р.

Ми, які нижче підписалися, з одного боку ___Харківський національний університет___ _____імені В. Н. Каразіна_____
(повне найменування навчального закладу)

(далі – університет), в особі Проректора з науково-педагогічної роботи _____ _____,
(посада, прізвище та ініціали)

що діє на підставі_довіреності №_____,
(статут або доручення)

і, з іншого боку,_____
(назва підприємства, організації, установи)

(далі – база практики), в особі _____
(посада,

_____, що діє на підставі
прізвище та ініціали)

_____
(статут підприємства, розпорядження, доручення)

уклали між собою цю угоду на проведення практики студентів:

1. База практики зобов’язується:
   1.1. Прийняти студентів на практику згідно з календарним планом:

№ з/п	Шифр і назва напряму підготовки, спеціальності	Курс	Вид практики	Кількість студентів	Строки практики	
					початок	закінчення

1.2. Надіслати до вищого навчального закладу повідомлення встановленого зразка про прибуття на практику студента(-ів).
1.3. Призначити наказом кваліфікованих спеціалістів для безпосереднього керівництва практикою.
1.4. Створити необхідні умови для використання студентами програм практики, не допускати використання їх на посадах та роботах, що не відповідають програмі практики та майбутній спеціальності.
1.5. Забезпечити студентам умови безпечної роботи на кожному робочому місці. Проводити обов‘язкові інструктажі з охорони праці: ввідний та на робочому місці. У разі потреби навчати студентів-практикантів безпечних методів праці. Забезпечити спецодягом, запобіжними засобами, лікувально-профілактичним обслуговуванням за нормами, встановленими для штатних працівників.
1.6. Надати студентам-практикантам і керівникам практики від навчального закладу можливість користуватись лабораторіями, кабінетами, майстернями, бібліотеками, технічною та іншою документацією, необхідною для виконання програми практики.

1.7. Забезпечити облік виходу на роботу студентів-практикантів. Про всі порушення трудової дисципліни, внутрішнього розпорядку та про інші порушення повідомляти вищий навчальний заклад.
1.8. Після закінчення практики дати характеристику на кожного студента-практиканта, в котрій відобразити якості підготовленого ним звіту.
1.9. Додаткові умови _____
_____
2. Вищий навчальний заклад зобов‘язується:
2.1. За два місяці до початку практики надати базі практики для погодження програму практики, а не пізніше ніж за тиждень – список студентів, які направляються на практику.
2.2. Призначити керівниками практики кваліфікованих викладачів.
2.3. Забезпечити додержання студентами трудової дисципліни і правил внутрішнього розпорядку. Брати участь у розслідуванні комісією бази практики нещасних випадків, якщо вони сталися з студентами під час проходження практики.
3. Відповідальність сторін за невиконання угоди.
3.1. Сторони відповідають за невиконання покладених на них обов‘язків щодо організації і проведення практики згідно з законодавством про працю України.
3.2. Всі суперечки, що виникають між сторонами за цією угодою, вирішуються у встановленому порядку.
3.3. Договір набуває сили після її підписання сторонами і діє до кінця практики згідно з календарним планом.
3.4. Договір складений у двох примірниках: по одному - базі практики і університету.
4. Місцезнаходження сторін і розрахункові рахунки:
Навчального закладу _____
_____
Бази практики _____

Підписи та печатки:

Вищий навчальний заклад:

_____ _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

М.П. “_____” _____ 20___ року

База практики:

_____ _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

М.П. “_____” _____ 20___ року

Додаток 6

АНАЛІЗ ЗАНЯТТЯ ВИКЛАДАЧА-ПРЕДМЕТНИКА ЧИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Виконав студент факультету математики і інформатики _____ групи

_____
ПІБ студента

Дата відвідування «____» _____ 20____ р.
Група _____ Студентів за списком _____ Присутніх _____
Предмет _____
ПІБ викладача чи студента-практиканта _____
Мета відвідування заняття _____
_____
_____
Тема заняття _____
Мета заняття _____
Обладнання _____
Тип заняття (лекція, практичне заняття, семінар, лабораторний практикум) _____
Контроль, перевірка, корекція знань _____
1. Наявність робочих документів викладача (план-конспект лекції чи практичного заняття, робоча програма з навчальної дисципліни)
_____
Хід заняття: _____
_____
_____
_____
2. Система перевірки знань: (необхідне підкреслити)

Методи:

- біля дошки
- з місця
- комбіновані
- спрощенні
- програмовані
- диференційовані

Форма опитування:

- індивідуальна
- групова
- фронтальна
- письмова

Складання питань (чітко, недостатньо чітко, нечітко) _____
Опитано студентів _____ Виставлено оцінок за виконані завдання _____:
високий рівень _____, достатній рівень _____,
середній рівень _____, початковий рівень _____.
Реальність оцінок (завищено, занижено, мотивовано) _____
_____
3. Вивчення нового матеріалу (науковість, практична спрямованість, зв'язок навчання з вихованням, доступність, послідовність, чіткість, опора на вивчене, робота з підручником, міжпредметні зв'язки) _____
_____
4. Закріплення вивченого матеріалу (опитування, наведення прикладів, розв'язання задач, виконання вправ, письмове опитування, диференційоване опитування) _____
_____
5. Засвоєння нового матеріалу (відмінно, добре, задовільно) _____
_____

6. Інтерес студентів до заняття (високий, задовільний, низький) _____
_____

7. Раціональність домашнього завдання (задано вчасно, пояснено, з елементами творчості, різнорівневе, з урахуванням здібностей студентів) _____
_____

8. Комунікабельність викладача, педагогічний такт (володіє, частково володіє, не володіє) _____

9. Дисципліна студентів (добра, задовільна, незадовільна) _____
_____

10. Висновки:

– досягнення мети (повністю, частково, не досягнуто) _____
_____

– виконання вимог робочої програми (виконано, не виконано, частково) _____
_____

– завдання заняття поставлені (чітко, нечітко, не поставлені) _____
_____

Використання прийомів та методів (оптимальні, частково оптимальні): _____
_____

1) словесні (пояснення, бесіда, розповідь, лекція, семінар) _____
2) наукові (робота з підручником, схемами, картками, графіками) _____
3) практичні (лабораторна робота, практична робота, план, анотація, рецензія, тезиси)
_____
4) інтерактивні _____
5) ігрові _____
6) контролю та самоконтролю (усне опитування, контрольна робота, самостійна робота, тести) _____
7) диференційований підхід (робота з обдарованими студентами, зі слабовстигаючими студентами, групова, індивідуальна) _____

– виділення головного (виділено, нечітко виділено) _____

– розвиток (творчих можливостей студентів, логічного мислення, пізнавальної активності) _____

Висновки: заняття проведено на _____ методичному та організаційному рівні _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендації: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Додаток 7

РЕЄСТРАЦІЯ
вступного інструктажу з охорони праці для студентів та слухачів Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна під час трудового і професійного навчання

Факультет _____

Курс, група _____

Вступний інструктаж проводиться за інструкцією з охорони праці

№ _____

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові особи, яку інструктують	Дата проведення інструктажу	Прізвище, ім'я, по батькові особи, яка проводила інструктаж	Підпис	
				особи, яка проводила інструктаж	особи, яку інструктують
1	2	3	4	5	6

Додаток 8

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ В.Н.КАРАЗІНА

ЩОДЕННИК ПРАКТИКИ

_____
(вид і назва практики)

студента _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Факультет/навчально-науковий інститут _____

Кафедра _____

освітньо-кваліфікаційний рівень_____

напрям підготовки _____

спеціальність_____
(назва)

_____ курс, група _____

Студент_____
(прізвище, ім'я, по батькові)

прибув на підприємство, організацію, установу

Печатка
підприємства, організації, установи „___" _____ 20___ року

_____ _____
(підпис) (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Вибув з підприємства, організації, установи

Печатка
Підприємства, організації, установи "___" _____ 20___ року

_____ _____
(підпис) (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Календарний графік проходження практики

№ з/п	Назви робіт	Тижні проходження практики						Відмітки про виконання
		1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Керівники практики:

від факультету _______ _______________

(підпис) (прізвище та ініціали)

від підприємства, організації, установи ______ ______________

(підпис) (прізвище та ініціали

Робочі записи під час практики

Відгук і оцінка роботи студента на практиці

_____
(назва підприємства, організації, установи)

Керівник практики від підприємства, організації, установи _____

_____ _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

Печатка

«_____» _____ 20 __ року

Відгук осіб, які перевіряли проходження практики

Висновок керівника практики від вищого навчального закладу про проходження практики

Дата складання заліку „____”_____20____року
Оцінка:
за національною шкалою_____
(словами)
кількість балів _____
(цифрами і словами)
за шкалою ECTS _____
Керівник практики від
_____ _____
(підпис) (прізвище та ініціали)