

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Кафедра вищої математики та інформатики



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

В.о. декана факультету математики і
інформатики

Євген МЕНЯЙЛОВ

серп 17 2026 р.

НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

спеціальність: 014.04 Середня освіта (Математика)
спеціалізація (за наявності): –
освітня програма: «Математика та інформатика»
рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
факультет: математики і інформатики

2026 / 2027 навчальний рік

Програму затверджено вченою радою факультету математики і інформатики

“28” серпня 2026 року, протокол № 8

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Аршава Олена Олександрівна – кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри вищої математики та інформатики факультету математики і інформатики Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

Чернова Ганна Вікторівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри вищої математики та інформатики факультету математики і інформатики Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

Дейнега Олександр Андрійович – доктор філософії з комп’ютерних наук, викладач закладу вищої освіти кафедри вищої математики та інформатики факультету математики і інформатики Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

Програму розглянуто на засіданні кафедри вищої математики та інформатики

Протокол № 1 від “26” серпня 2026 року

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Математика та інформатика»

Гарант освітньо-професійної програми А. Чер Ганна ЧЕРНОВА

Програму схвалено науково-методичною комісією факультету математики і інформатики

Протокол від “27” серпня 2026 року № 1

Голова науково-методичної комісії  Євген МЕНЯЙЛОВ

ВСТУП

Наскрізну програму практики розроблено відповідно до освітньо-професійної програми «Математика та інформатика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика), затвердженої у 2024 році, Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, відповідного навчального плану та внутрішніх нормативних документів Університету.

Практика є обов'язковим компонентом підготовки фахівців із вищою освітою. Практична підготовка передбачає послідовне формування і закріплення професійних умінь та навичок відповідно до освітньої програми, програмних результатів навчання та вимог до майбутньої професійної діяльності вчителя математики та інформатики.

У межах цієї наскрізної програми практична підготовка представлена двома послідовними видами педагогічної практики: педагогічною практикою в 5-9 класах на третьому курсі та педагогічною практикою в 10-12 класах на четвертому курсі. Обидві практики охоплюють математичну та інформатичну освітні галузі та забезпечують послідовний перехід від формування первинного цілісного досвіду професійно-педагогічної діяльності до більш самостійного планування, проведення, аналізу й оцінювання освітнього процесу.

Педагогічна практика в 5-9 класах проводиться у дистанційному форматі протягом чотирьох тижнів без відриву від занять. Педагогічна практика в 10-12 класах проводиться у дистанційному форматі протягом чотирьох тижнів з відривом від занять. Зміст обох практик реалізується через самостійну професійно-педагогічну діяльність здобувачів під керівництвом групового керівника від кафедри та керівника від бази практики.

1. Опис практик

1.1. Мета практик

Метою педагогічної практики в 5-9 класах є закріплення й поглиблення теоретичних знань та формування практичних умінь і первинного цілісного досвіду професійно-педагогічної діяльності майбутнього вчителя математики та інформатики: планування, організації, проведення й аналізу уроків, здійснення виховної та психолого-педагогічної роботи, використання сучасних методик і цифрових технологій, професійної комунікації та відповідального оцінювання результатів власної діяльності.

Метою педагогічної практики є закріплення й поглиблення теоретичних знань та набуття цілісного досвіду самостійної професійно-педагогічної діяльності вчителя математики та інформатики і класного керівника у 10-12 класах профільної середньої освіти, формування готовності планувати, організовувати, проводити й аналізувати освітній процес з урахуванням профілю навчання конкретного класу, здійснювати виховну та психолого-педагогічну роботу, використовувати сучасні методики і цифрові технології, приймати обґрунтовані педагогічні рішення та відповідально оцінювати результати власної діяльності.

1.2. Види практик

Рік навчання	Назва практики	Кафедра, що забезпечує організацію	Тривалість практики	Семестр
3 рік	Педагогічна практика в 5-9 класах	Кафедра вищої математики та інформатики	4 тижні, без відриву від навчання	VI
4 рік	Педагогічна практика в 10-12 класах	Кафедра вищої математики та інформатики	4 тижні, з відривом від навчання	VII

1.3. Основні завдання практик

- закріпити та інтегрувати фахові, методичні, психолого-педагогічні й цифрові знання, набуті під час навчання, у практичній діяльності в закладі загальної середньої освіти;
- сформувані досвід планування та проведення уроків математики й інформатики для 5-9 класів відповідно до чинних освітніх програм, вікових особливостей здобувачів освіти та очікуваних результатів навчання;
- удосконалити вміння добирати й застосовувати сучасні методи, форми, технології та засоби навчання, створювати й використовувати дидактичні та цифрові матеріали;
- розвинути здатність організовувати навчально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти, підтримувати мотивацію, здійснювати формувальне та підсумкове оцінювання, надавати конструктивний зворотний зв'язок;
- набуті досвіду підготовки й проведення виховного заходу та виконання окремих функцій класного керівника;
- сформувані навички психолого-педагогічного вивчення класного колективу з використанням педагогічного спостереження, соціометрії та інших етично прийнятних методів дослідження групової взаємодії;
- удосконалити вміння спостерігати, аналізувати та оцінювати уроки вчителя-предметника або інших здобувачів-практикантів, а також здійснювати самоаналіз власної педагогічної діяльності;
- розвинути професійну комунікацію з здобувачами освіти, учителями, адміністрацією закладу освіти та іншими учасниками освітнього процесу;
- сформувані навички ведення документації практики, систематизації результатів, підготовки звіту та публічного захисту підсумків практичної діяльності;
- забезпечити дотримання вимог академічної доброчесності, авторського права, інформаційної безпеки, охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- сформувані відповідальне, критичне та прозоре використання технологій штучного інтелекту відповідно до політик Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.
- сформувані досвід самостійного планування та проведення уроків математики й інформатики для 10-12 класів відповідно до чинних освітніх програм, вікових особливостей здобувачів освіти, очікуваних результатів навчання та профілю конкретного класу; сформувані вміння адаптувати зміст, рівень складності, методи, завдання і дидактичне забезпечення до особливостей профільного навчання;
- сформувані навички психолого-педагогічного вивчення окремого здобувача загальної середньої освіти з урахуванням його навчальної мотивації, пізнавальної активності, індивідуальних особливостей і професійного самовизначення та з дотриманням етичних вимог і конфіденційності;

1.4. Характеристика практик

Рік навчання	Назва практики	Кількість кредитів ЄКТС	Загальна кількість годин	Семест р	Форма контролю
3 рік	Педагогічна практика в 5-9 класах	6	180	VI	залік
4 рік	Педагогічна практика в 10-12 класах	6	180	VII	залік

Педагогічна практика в 5-9 класах проводиться протягом чотирьох тижнів без відриву від занять. Загальний обсяг 180 годин реалізується як самостійна професійно-педагогічна робота здобувача під керівництвом керівників практики. Форма проведення – дистанційна.

Педагогічна практика в 10-12 класах проводиться протягом чотирьох тижнів з відривом від занять. Загальний обсяг 180 годин реалізується як самостійна професійно-

педагогічна робота здобувача під керівництвом керівників практики. Форма проведення – дистанційна.

1.5. Заплановані результати практик

Відповідно до матриць відповідності освітньо-професійних програм «Математика та інформатика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика), освітні компоненти ОК35 «Педагогічна практика в 5-9 класах» (ОПП 2024 року) та ОК36 «Педагогічна практика в 10-12 класах» (ОПП 2024 року) забезпечують формування таких компетентностей:

ІК01. Здатність успішно розв'язувати навчально-педагогічні задачі та проблеми середньої освіти на рівнях базової середньої освіти та профільної середньої освіти на основі глибокого знання елементарної математики, основ вищої математики, інформаційних технологій та методики викладання математики застосовуючи сучасні методи діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти, спираючись на знання про сучасну природничу картину світу та забезпечуючи охорону життя та здоров'я здобувачів освіти у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

ЗК03. Здатність керуватись у своїй діяльності базовими культурними цінностями, сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.

ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, використовувати знання про сучасну природничу картину світу в освітній та професійній діяльності, застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК05. Здатність спілкуватися державною мовою, логічно вірно будувати усну та письмову мову.

ЗК06. Здатність працювати в команді.

ЗК08. Здатність працювати з комп'ютером як засобом управління інформацією.

ЗК10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК12. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК14. Здатність використовувати навички публічної мови, ведення дискусії та полеміки.

ФК01. Здатність розробляти та реалізовувати навчальні програми базових і елективних курсів у різних освітніх установах.

ФК02. Здатність вирішувати задачі виховання та духовно-морального розвитку особистості здобувачів освіти.

ФК03. Здатність застосовувати сучасні методики та технології, методи діагностування досягнень здобувачів освіти для забезпечення якості навчально-виховного процесу.

ФК04. Здатність здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення здобувачів освіти, підготовки їх до свідомого вибору професії.

ФК05. Готовність до взаємодії з здобувачами освіти, батьками, колегами, соціальними партнерами.

ФК06. Здатність організовувати співробітництво з здобувачами освіти, підтримувати їх активність, ініціативність, самостійність та їх творчі здібності.

ФК07. Готовність до забезпечення охорони життя та здоров'я здобувачів освіти у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

ФК08. Володіння основними положеннями класичних розділів математики, її базовими ідеями та методами.

ФК10. Володіння культурами математичного мислення, логічною, алгоритмічною та евристичною; розуміння загальної структури математичного знання, взаємозв'язку між різними математичними дисциплінами; здатність користуватися мовою математики, коректно виражати та аргументовано обґрунтовувати наявні знання.

ФК12. Володіння змістом і методами елементарної математики; здатність застосовувати теоретичні положення елементарної математики та методики викладання математики в конкретних педагогічних умовах.

ФК13. Здатність застосовувати різні сценарії вивчення конкретного математичного матеріалу, накопичувати та систематизувати різні варіанти доказів теорем, розв'язків задач, банків ключових задач тощо.

Програмні результати навчання, що забезпечуються практиками:

ПРН02. Знати лексичний матеріал, норми правопису, граматичні правила іноземної мови, основні правила оформлення найважливіших документів, форми ділового мовлення. Уміти використовувати лексичний матеріал, читати тексти, перекладати з української мови на іноземну, читати і писати тексти з використанням термінології та стилістики з математики.

ПРН03. Знати основні поняття логіки, загальні принципи побудови математичних теорій, у тому числі аксіоматичний. Уміти формулювати та доводити математичні твердження, отримувати висновки, встановлювати правильність розв'язання задач та міркувань; володіти методами логічного виведення (дедуктивні, індуктивні, семантичні тощо). Володіти основами методу формалізації, навичками узагальнення навчальних дій, методами математичних міркувань.

ПРН04. Знати базові поняття та теореми математичного, функціонального, комплексного аналізу, ряди, диференціювання та інтегрування функцій, інтегрування на поверхнях, термінологію теорії міри, інтегрування за Лебегом, нескінченновимірні метричні простори (банахові, гільбертові, тощо), функції комплексної змінної. Уміти досліджувати аналітичні об'єкти та використовувати їх у теоретичних та практичних задачах. Володіти методами математичного, функціонального аналізу, теорії функцій, методами математичних міркувань.

ПРН05. Знати основні поняття та теореми теорії чисел, лінійної та абстрактної алгебри: лінійні простори та відображення, системи лінійних рівнянь, поліноми, групи. Уміти досліджувати алгебраїчні об'єкти та використовувати їх у теоретичних та практичних задачах. Володіти методами алгебри і теорії чисел.

ПРН06. Знати основи і аксіоматику геометрії. Знати основні класи геометричних та топологічних об'єктів: афінні та евклідові простори (зокрема, тривимірний), топологічні та метричні простори, відображення, характерні для таких просторів, диференційовані криві та поверхні, властивості цих об'єктів та теореми про них. Уміти досліджувати геометричні та топологічні об'єкти та використовувати їх у теоретичних та практичних задачах. Володіти геометричними і топологічними методами при вирішенні теоретичних і практичних задач.

ПРН07. Знати основні поняття, формули та теореми комбінаторики та теорії графів, інші поняття та методи дискретної математики. Уміти використовувати комбінаторні методи для вирішення теоретичних, практичних задач і задач елементарної математики.

ПРН09. Знати основні поняття і факти теорії ймовірностей: випадкові події та величини, ймовірнісні простори, закони великих чисел. Знати основні факти і методи математичної статистики: послідовності випадкових величин, характеристичні функції, розподіли. Уміти розв'язувати ймовірнісні задачі і використовувати апарат ймовірностей для побудови стохастичних моделей. Уміти використовувати апарат математичної статистики для дослідження даних, стохастичних моделей та процесів. Знати принципи збору статистичних даних і вміти обробляти їх. Володіти навичками застосування на практиці основних співвідношень, формул теорії ймовірності, обробки статистичної інформації.

ПРН11. Знати основні поняття і методи інформатики і програмування: системи числення, архітектура комп'ютера, типи і структури даних, алгоритми. Уміти використовувати існуючі алгоритми у професійній діяльності, взаємодіяти з різними суб'єктами мережного інформаційного освітнього середовища. Володіти основними методами відбору

інформаційних ресурсів для супроводу навчального процесу, основними способами і методами одержання, зберігання, обробки інформації, навичками редагування текстів за допомогою пакетів прикладних програм.

ПРН12. Знати класифікацію рухів на площині і у просторі, ключові розділи елементарної математики, основні методи рішення комплексних задач з елементарної математики. Уміти використовувати геометричні перетворення для вирішення задач на побудову, використовувати методи елементарної математики для вирішення комплексних та олімпіадних задач. Володіти навичками застосування комплексних методів рішення математичних задач, методами математичних міркувань, знаннями про застосування математичних методів для розв'язування практичних задач.

ПРН13. Знати ключові етапи розвитку математики, найважливіші відкриття у математиці та їх вплив на розвиток філософії та інших наук, на розвиток суспільства. Уміти застосовувати знання з історії математики у своїй педагогічній діяльності, у викладанні математики. Володіти правилами, прийомами та способами аналізу, узагальнення та класифікації отриманої історичної інформації.

ПРН14. Знати основні поняття і методи педагогіки, психології, вікової психології, виховної роботи і методики викладання математики, володіти знаннями з елементарної математики та інформатики, що дозволяють організовувати навчальний процес та здійснювати контроль за навчанням та вихованням здобувачів освіти загальноосвітніх навчальних закладів. Уміти використовувати педагогічні методи, методики викладання, освітні технології на практиці, зокрема, під час викладання у загальноосвітньому навчальному закладі. Володіти професійними основами мовної комунікації з використанням формальної математичної мови, навичками організації здобувачів освіти для оволодіння ними досвіду взаємодії при вирішенні пропонуваніх навчальних завдань, способами встановлення контактів і підтримки взаємодії з суб'єктами освітнього процесу, різними засобами комунікації в професійній педагогічній діяльності.

ПРН15. Знати загальні особливості росту і розвитку дітей і підлітків; складники формування здорового способу життя; закономірності і особливості впливу соціуму, які визначають здоров'я сучасної людини. Уміти застосовувати конкретні знання для пояснення фізіологічних процесів, еволюційних особливостей, екологічних ситуацій; визначати основні чинники формування здорового способу життя; впроваджувати заходи, спрямовані на профілактику вживання алкоголю, наркотиків, тютюнокуріння, зараження СНІДу, розраховані на різні цільові аудиторії. Володіти навичками забезпечення безпеки життєдіяльності, здатністю до комунікації зі спільнотами, умінням організувати комунікацію здобувачів освіти і вихованців, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх здобувачів освіти.

ПРН16. Уміти використовувати наявні знання з математики та інших областей знань, досліджувати джерела (у тому числі іноземними мовами) і обробляти отриману інформацію для отримання нових результатів у методиці викладання математики, у педагогічній майстерності. Уміти оформити результати дослідження у вигляді завершеної роботи, презентувати та захищати її зміст.

ПРН20. Знати основні напрямки розвитку ІКТ і їх застосування в освітньому процесі, знати основні комп'ютерні математичні пакети, які застосовуються у навчальному процесі, основні інноваційні педагогічні технології. Уміти використовувати ІКТ для підготовки засобів діагностики і контролю, створювати прості сайти для обміну інформацією зі здобувачами освіти, розв'язувати типові задачі з використанням основних типів професійного математичного програмного забезпечення, застосовувати сучасні навчальні технології. Володіти навичками роботи зі спеціалізованими математичними комп'ютерними пакетами, навичками отримання інформації у комп'ютерних мережах, навичками створення простих тестових завдань з використанням ІКТ, навичками впровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес.

ПРН21. Знати теоретичні основи педагогічної майстерності, основні засоби розвитку професійної майстерності, складові педагогічної техніки, вимоги до техніки мовлення педагога, культуру рухів педагога, сутність професійного педагогічного спілкування як діалогу, організації взаємодії зі здобувачами освіти на різних етапах навчання, зокрема з використанням ІКТ. Уміти раціонально планувати педагогічну діяльність, управляти власним психічним станом, володіти засобами вербального та невербального педагогічного впливу, навичками педагогічного спілкування, долати бар'єри у спілкуванні, аналізувати педагогічні ситуації чи конфлікти та знаходити із них вихід, дотримуватися вимог педагогічного такту, його принципів, знайти контакт зі здобувачами освіти; аналізувати досвід сучасних педагогів-практиків, володіти інноваційними технологіями розробки творчого задуму заняття, реалізовувати можливості самоуправління та самовиховання.

ПРН22. Знати основи об'єктно орієнтованого програмування, склад та принцип роботи персональних комп'ютерів, роботу мережі INTERNET, основні функції ОС, принципи створення web-сторінок. Уміти працювати з документами і текстами, зберігати, копіювати інформацію, використовувати сервісні служби Internet, використовувати файлову систему та файлові розширення, створювати прості web-сторінки. Володіти основами програмування на мові HTML, найпростішими прийомами Web-дизайну, шаблонами об'єктно орієнтованого програмування.

За результатами виконання завдань обох практик здобувач вищої освіти має вміти:

- добирати методи, форми, цифрові засоби, дидактичні матеріали та способи оцінювання, аргументуючи їхню педагогічну доцільність;
- організовувати пізнавальну діяльність, комунікацію, взаємодію і зворотний зв'язок з здобувачами освіти у дистанційному освітньому середовищі;
- підготувати й провести виховний захід та здійснити його самоаналіз;
- аналізувати уроки вчителя-предметника або інших практикантів, визначати сильні сторони, методичні недоліки та обґрунтовувати рекомендації;
- вести щоденник практики, систематизувати результати педагогічної діяльності, готувати звіт і захищати результати;
- дотримуватися академічної доброчесності, правил цитування, авторського права, захисту персональних даних і вимог до декларування використання ШІ.

Для педагогічної практики в 5-9 класах додатково:

- планувати освітній процес і підготувати шість розгорнутих планів-конспектів уроків: три з математики та три з інформатики для 5-9 класів;
- проводити уроки математики, алгебри, геометрії та інформатики відповідно до класу, теми, освітньої програми й конкретної педагогічної ситуації;
- скласти психолого-педагогічну характеристику класного колективу на основі педагогічного спостереження, соціометрії та інших погоджених методів дослідження;

Для педагогічної практики в 10-12 класах додатково:

- планувати освітній процес і готувати розгорнуті плани-конспекти уроків з математики, алгебри та початків аналізу, геометрії та інформатики для 10-12 класів з урахуванням профілю навчання конкретного класу;
- проводити уроки математики, алгебри, геометрії, алгебри і початків аналізу та інформатики відповідно до класу, теми, освітньої програми, профілю навчання й конкретної педагогічної ситуації;
- скласти психолого-педагогічну характеристику одного здобувача загальної середньої освіти з дотриманням етичних вимог і конфіденційності;

2. Зміст практик

2.1. Педагогічна практика в 5-9 класах

Практика організовується протягом чотирьох тижнів без відриву від занять. Загальний обсяг становить 180 годин самостійної професійно-педагогічної роботи. Взаємодія здобувачів із базою практики, керівниками та здобувачами освіти здійснюється дистанційно за допомогою цифрових платформ і сервісів, визначених закладом загальної середньої освіти. Організація, навчально-методичний супровід та поточний контроль проходження практики здійснюються в електронному курсі, створеному в системі Moodle Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, де розміщуються необхідні матеріали і завдання, здійснюється комунікація з керівниками практики та подається звітна документація.

До початку виконання завдань здобувачі проходять вступний інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності відповідно до чинних інструкцій Університету № 55 і № 94, ознайомлюються з програмою, графіком, правилами внутрішнього розпорядку бази практики, критеріями оцінювання, вимогами академічної доброчесності, конфіденційності та звітності.

Етап	Зміст роботи	Орієнтовний обсяг, год.	Форма контролю
1	Організаційно-підготовчий етап: участь у настановній зустрічі; інструктажі; ознайомлення з програмою і критеріями; розподіл за базами практики; знайомство з адміністрацією, учителями-предметниками та закріпленими класами; складання індивідуального плану і робочого графіка.	10	Участь у настановній зустрічі; записи у щоденнику; погоджений індивідуальний план
2	Ознайомлювально-діагностичний етап: вивчення організації освітнього процесу, календарно-тематичного планування і документації; спостереження за уроками; аналіз особливостей класного колективу та окремих здобувачів освіти; уточнення тем і форматів власної педагогічної роботи.	20	Консультації; записи у щоденнику; погодження тем і матеріалів
3	Навчально-методична робота з математики та інформатики: підготовка і проведення уроків у 5-9 класах; розроблення шести розгорнутих планів-конспектів (3 з математики та 3 з інформатики), презентацій і дидактичного забезпечення; організація навчальної діяльності, оцінювання і зворотного зв'язку; самоаналіз проведених уроків; аналіз уроків учителя-предметника або інших практикантів.	90	Спостереження керівника; перевірка планів-конспектів і дидактичних матеріалів; обговорення проведених уроків
4	Виховна та психолого-педагогічна робота: підготовка і проведення виховного заходу; вивчення класного колективу; проведення соціометричного дослідження або іншого погодженого дослідження групової взаємодії; підготовка психолого-педагогічної характеристики класу; ознайомлення з роботою класного керівника.	30	Перевірка плану-конспекту виховного заходу та психолого-педагогічної характеристики класного колективу
5	Методично-аналітичний і звітний етап: узагальнення педагогічного досвіду; участь у доступних методичних заходах бази практики; завершення щоденника і звіту; упорядкування додатків, посилань і джерел; декларація використання ІІІ; підготовка матеріалів до захисту.	20	Попередня перевірка повного пакета звітної документації

Етап	Зміст роботи	Орієнтовний обсяг, год.	Форма контролю
6	Підсумковий етап: представлення результатів практики, захист звіту, відповіді на запитання, самоаналіз професійного розвитку та визначення напрямів подальшого вдосконалення.	10	Залік / захист результатів практики

Обов'язкові індивідуальні завдання та результати

Індивідуальні завдання є складовою професійно-педагогічної діяльності здобувача і виконуються в межах закріплених класів та погодженого з керівниками індивідуального плану. Обов'язковий комплект охоплює математичну та інформатичну складові, виховну роботу, психолого-педагогічне вивчення класного колективу та аналіз уроків.

2.1.1. Розгорнуті плани-конспекти уроків з математики

Здобувач готує три розгорнуті плани-конспекти проведених уроків математичної освітньої галузі у 5-9 класах. Залежно від класу та теми у документації використовуються назви «математика», «алгебра», «геометрія». Кожен план-конспект має містити тему, мету і очікувані результати, тип уроку, обладнання та цифрові засоби, методи і форми роботи, детальний хід уроку, способи оцінювання, домашнє завдання та, за потреби, матеріали для диференціації. До кожного плану-конспекту додається презентація або інше відповідне дидактичне забезпечення.

2.1.2. Розгорнуті плани-конспекти уроків з інформатики

Здобувач готує три розгорнуті плани-конспекти проведених уроків інформатики у 5-9 класах відповідно до змісту курсу загальної середньої освіти та робочого планування бази практики. У плані-конспекті відображаються дидактична мета, очікувані результати, зміст і структура уроку, цифрові інструменти та програмні засоби, практичні завдання, способи організації самостійної роботи, перевірки результатів і зворотного зв'язку, а також вимоги інформаційної безпеки та академічної доброчесності. До кожного плану-конспекту додаються презентаційні, демонстраційні, програмні або інші дидактичні матеріали, використані на уроці.

Для підсумкового оцінювання здобувач подає шість погоджених розгорнутих планів-конспектів: три з математики та три з інформатики, разом із відповідними презентаціями та/або дидактичними матеріалами. Кожний план-конспект оцінюється максимально у 5 балів.

2.1.3. План-конспект виховного заходу

Здобувач планує і проводить один виховний захід для закріпленого класу та подає його розгорнутий план-конспект. У документі зазначаються тема, виховна мета і завдання, місце та час проведення, вік учасників, використані педагогічні методи, розгорнутий сценарій і педагогічні висновки. Після проведення здійснюється самоаналіз: визначається рівень досягнення мети й виконання завдань, аналізуються найбільш результативні елементи заходу та формулюються висновки щодо набутого досвіду.

2.1.4. Психолого-педагогічна характеристика класного колективу

Характеристика класного колективу готується на основі систематичного педагогічного спостереження, бесід із класним керівником та доступних етичних методів дослідження групової взаємодії. Базовим рекомендованим інструментом є соціометрія; за погодженням із керівником як додатковий спосіб інтерпретації групової динаміки може використовуватися аналіз ролівої структури групи за Р. Шиндлером. У характеристиці доцільно висвітлити загальні відомості про клас, особливості міжособистісних взаємин, неформальну структуру, згуртованість, психологічний клімат, навчальну і соціальну активність, а також педагогічні рекомендації.

2.1.5. Аналіз двох уроків

Здобувач виконує письмовий аналіз двох уроків учителя-предметника або інших здобувачів-практикантів. Аналіз здійснюється за структурованою схемою і має охоплювати тему та мету уроку, тип і структуру заняття, організацію перевірки знань, вивчення і закріплення матеріалу, використані методи й засоби навчання, характер комунікації, активність здобувачів освіти, оцінювання, диференційований підхід, досягнення очікуваних результатів, висновки та обґрунтовані рекомендації.

Загальні вимоги до індивідуальних завдань:

- відповідність меті, завданням і змісту педагогічної практики та погодженому індивідуальному плану;
- коректність математичного, інформатичного, методичного та психолого-педагогічного змісту;
- відповідність віковим особливостям здобувачів освіти і реальним умовам роботи бази практики;
- самостійність педагогічних рішень і здатність пояснити їх під час обговорення та захисту;
- наявність належного дидактичного і цифрового забезпечення там, де воно потрібне;
- дотримання професійної етики, конфіденційності, авторського права, академічної доброчесності та вимог до декларування використання ШІ.

2.2. Педагогічна практика в 10-12 класах

Практика організовується протягом чотирьох тижнів з відривом від занять. Загальний обсяг становить 180 годин самостійної професійно-педагогічної роботи. Взаємодія здобувачів із базою практики, керівниками та здобувачами освіти здійснюється дистанційно за допомогою цифрових платформ і сервісів, визначених закладом загальної середньої освіти. Організація, навчально-методичний супровід та поточний контроль проходження практики здійснюються в електронному курсі, створеному в системі Moodle Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, де розміщуються необхідні матеріали і завдання, здійснюється комунікація з керівниками практики та подається звітна документація.

До початку виконання завдань здобувачі проходять вступний інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності відповідно до чинних інструкцій Університету № 55 і № 94, ознайомлюються з програмою, графіком, правилами внутрішнього розпорядку бази практики, критеріями оцінювання, вимогами академічної доброчесності, конфіденційності та звітності.

Етап	Зміст роботи	Орієнтовний обсяг, год.	Форма контролю
1	Організаційно-підготовчий етап: участь у настановній зустрічі; інструктажі; ознайомлення з програмою і критеріями; розподіл за базами практики; знайомство з адміністрацією, учителями-предметниками та закріпленими класами; складання індивідуального плану і робочого графіка.	10	Участь у настановній зустрічі; записи у щоденнику; погоджений індивідуальний план
2	Ознайомлювально-діагностичний етап: вивчення організації освітнього процесу, календарно-тематичного планування і документації; спостереження за уроками; ознайомлення з профілем навчання закріплених класів та особливостями організації профільної середньої освіти; педагогічне спостереження за окремими здобувачами освіти; уточнення тем і форматів власної педагогічної роботи.	20	Консультації; записи у щоденнику; погодження тем і матеріалів

Етап	Зміст роботи	Орієнтовний обсяг, год.	Форма контролю
3	Навчально-методична робота з математики та інформатики: підготовка і проведення уроків у 10-12 класах профільної середньої освіти; розроблення розгорнутих планів-конспектів з урахуванням профілю конкретного класу, презентацій і дидактичного забезпечення; адаптація змісту, рівня складності та навчальних завдань до профілю; організація навчальної діяльності, оцінювання і зворотного зв'язку; самоаналіз проведених уроків; аналіз уроків учителя-предметника або інших практикантів.	90	Спостереження керівника; перевірка планів-конспектів і дидактичних матеріалів; обговорення проведених уроків
4	Виховна та психолого-педагогічна робота: підготовка і проведення виховного заходу; психолого-педагогічне вивчення одного здобувача загальної середньої освіти; підготовка його психолого-педагогічної характеристики; ознайомлення з роботою класного керівника.	30	Перевірка плану-конспекту виховного заходу та психолого-педагогічних матеріалів
5	Методично-аналітичний і звітний етап: узагальнення педагогічного досвіду; участь у доступних методичних заходах бази практики; завершення щоденника і звіту; упорядкування додатків, посилань і джерел; декларація використання ІІІ; підготовка матеріалів до захисту.	20	Попередня перевірка повного пакета звітної документації
6	Підсумковий етап: представлення результатів практики, захист звіту, відповіді на запитання, самоаналіз професійного розвитку та визначення напрямів подальшого вдосконалення.	10	Залік / захист результатів практики

Обов'язкові індивідуальні завдання та результати

Індивідуальні завдання є складовою професійно-педагогічної діяльності здобувача і виконуються в межах закріплених класів та погодженого з керівниками індивідуального плану. Обов'язковий комплект охоплює математичну та інформатичну складові, виховну роботу, психолого-педагогічні завдання та аналіз уроків.

2.2.1. Розгорнуті плани-конспекти уроків з математики

Здобувач готує комплект розгорнутих планів-конспектів проведених уроків математичної освітньої галузі у 10-12 класах профільної середньої освіти. Залежно від класу, профілю та освітньої програми у документації використовуються назви навчальних предметів і курсів, визначені відповідною освітньою програмою, зокрема «математика», «алгебра і початки аналізу», «геометрія». У кожному плані-конспекті зазначається профіль навчання класу; зміст, рівень складності, методи, навчальні завдання та дидактичні матеріали мають бути узгоджені з особливостями цього профілю. Кожен план-конспект має містити тему, мету і очікувані результати, тип уроку, обладнання та цифрові засоби, методи і форми роботи, детальний хід уроку, способи оцінювання, домашнє завдання та, за потреби, матеріали для диференціації. До плану-конспекту додається презентація або інше відповідне дидактичне забезпечення.

2.2.2. Розгорнуті плани-конспекти уроків з інформатики

Здобувач готує комплект розгорнутих планів-конспектів проведених уроків інформатики у 10-12 класах профільної середньої освіти відповідно до змісту курсу та робочого планування бази практики. У кожному плані-конспекті зазначається профіль навчання класу, а зміст, рівень складності практичних завдань, цифрові інструменти та

програмні засоби добираються з урахуванням особливостей цього профілю. У плані-конспекті відображаються дидактична мета, очікувані результати, зміст і структура уроку, цифрові інструменти та програмні засоби, практичні завдання, способи організації самостійної роботи, перевірки результатів і зворотного зв'язку, а також вимоги інформаційної безпеки та академічної доброчесності. До плану-конспекту додаються презентаційні, демонстраційні, програмні або інші дидактичні матеріали, використані на уроці.

Кількість конкретних планів-конспектів не фіксується цією програмою окремим числом і визначається індивідуальним планом здобувача, графіком бази практики та погодженням із груповим керівником. Для підсумкового оцінювання подається повний погоджений комплект матеріалів, що підтверджує практичну роботу з обох предметних складових.

2.2.3. План-конспект виховного заходу

Здобувач планує і проводить один виховний захід для закріпленого класу та подає його розгорнутий план-конспект. У документі зазначаються тема, виховна мета і завдання, місце та час проведення, вік учасників, використані педагогічні методи, розгорнутий сценарій і педагогічні висновки. Після проведення здійснюється самоаналіз: визначається рівень досягнення мети й виконання завдань, аналізуються найбільш результативні елементи заходу та формулюються висновки щодо набутого досвіду.

2.2.4. Психолого-педагогічна характеристика одного здобувача загальної середньої освіти

Характеристика одного здобувача освіти готується на основі педагогічного спостереження, аналізу навчальної діяльності та інформації, доступної практиканту в межах освітнього процесу. Вона має відображати особливості навчальної мотивації, пізнавальної активності, комунікації, самостійності, взаємодії з однокласниками та педагогами, професійних інтересів і самовизначення, сильні сторони та педагогічно доцільні напрями підтримки. Завдання не передбачає клінічної діагностики. У звітних матеріалах персональні дані здобувача освіти мають бути мінімізовані або знеособлені.

2.2.5. Аналіз двох уроків

Здобувач виконує письмовий аналіз двох уроків учителя-предметника або інших здобувачів-практикантів. Аналіз здійснюється за структурованою схемою і має охоплювати тему та мету уроку, тип і структуру заняття, організацію перевірки знань, вивчення і закріплення матеріалу, використані методи й засоби навчання, характер комунікації, активність здобувачів освіти, оцінювання, диференційований підхід, досягнення очікуваних результатів, висновки та обґрунтовані рекомендації.

Загальні вимоги до індивідуальних завдань:

- відповідність меті, завданням і змісту педагогічної практики та погодженому індивідуальному плану;
- коректність математичного, інформатичного, методичного та психолого-педагогічного змісту;
- відповідність віковим особливостям здобувачів освіти, профілю навчання закріплених класів і реальним умовам роботи бази практики;
- самостійність педагогічних рішень і здатність пояснити їх під час обговорення та захисту;
- наявність належного дидактичного і цифрового забезпечення там, де воно потрібне;
- дотримання професійної етики, конфіденційності, авторського права, академічної доброчесності та вимог до декларування використання ІІІ.

3. Вимоги до баз практик

Основними базами педагогічної практики для здобувачів бакалаврського рівня є Комунальний заклад «Харківський фізико-математичний науковий ліцей № 27 Харківської міської ради» та Комунальний заклад «Харківський університетський ліцей Харківської

міської ради». Практика також може проводитися в іншому закладі загальної середньої освіти, який відповідає вимогам Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна та з яким належним чином оформлено проведення практики.

База практики повинна забезпечувати:

- організаційні та методичні умови для виконання програми практики і реалізації запланованих результатів навчання;
- закріплення за здобувачем керівника / учителя-предметника, доступ до розкладу, навчальних програм, календарно-тематичного планування та інших матеріалів, необхідних для підготовки уроків;
- можливість участі здобувача у дистанційному освітньому процесі закріплених класів, проведення уроків математики й інформатики та виховного заходу відповідно до погодженого графіка;
- доступ до цифрових платформ і засобів комунікації, які використовуються закладом для дистанційного навчання;
- проведення необхідних інструктажів та дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, інформаційної безпеки й правил поведінки під час повітряної тривоги та інших надзвичайних ситуацій;
- можливість отримання здобувачем професійного зворотного зв'язку щодо проведених уроків і виховної роботи та оформлення відгуку в щоденнику практики.

Усі персональні відомості про здобувачів освіти, отримані під час практики, використовуються виключно з освітньою метою і в обсязі, необхідному для виконання програми. У звітних документах матеріали психолого-педагогічного характеру подаються з дотриманням конфіденційності та без оприлюднення надлишкових персональних даних.

Для педагогічної практики в 5-9 класах база практики додатково повинна забезпечувати:

- можливість педагогічного спостереження, аналізу уроків, вивчення класного колективу й виконання психолого-педагогічних завдань із дотриманням етичних норм і захисту персональних даних;

Для педагогічної практики в 10-12 класах база практики додатково повинна забезпечувати:

- можливість педагогічного спостереження, аналізу уроків і виконання психолого-педагогічного завдання щодо окремого здобувача освіти з дотриманням етичних норм і захисту персональних даних;

4. Організація проведення та керівництво практиками

Загальна організація педагогічних практик здійснюється відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Практики проводяться на підставі відповідного наказу про практику, затвердженого графіка, направлення на практику, цієї наскрізної програми та розроблених на її основі робочих програм практик. Організація, навчально-методичний супровід та поточний контроль проходження практики здійснюються в електронному курсі, створеному в системі Moodle Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, де розміщуються необхідні матеріали і завдання, здійснюється комунікація з керівниками практики та подається звітна документація.

Керівник практики від факультету координує організаційні процедури, взаємодію з базами практики, підготовку необхідних документів та узагальнення результатів.

Керівник практики від кафедри безпосередньо супроводжує закріплених здобувачів:

- реалізує програму практики та проводить організаційні заходи й необхідні інструктажі;
- погоджує індивідуальні плани здобувачів і консулює щодо підготовки та проведення уроків, виховного заходу, психолого-педагогічних завдань і звітних матеріалів;
- забезпечує взаємодію з базами практики та контролює виконання здобувачами програми і дотримання графіка;

- перевіряє фахові, виховні та психолого-педагогічні матеріали, щоденник і звітну документацію;
- проводить підсумкове оцінювання результатів практики та готує пропозиції щодо її вдосконалення.

Керівник від бази практики / учитель-предметник ознайомлює здобувача з організацією роботи закладу, сприяє включенню у дистанційний освітній процес, консультує щодо тем і проведення уроків та виховної роботи, надає професійний зворотний зв'язок і засвідчує виконання робіт у щоденнику відповідно до встановленої форми.

Здобувач вищої освіти зобов'язаний до початку практики ознайомитися з програмою, завданнями, вимогами до звітної документації, правилами безпеки і поведінки на базі практики; дотримуватися індивідуального плану та графіка; своєчасно готуватися до всіх видів педагогічної діяльності; підтримувати зв'язок із керівниками; вести щоденник; дотримуватися правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, професійної та академічної етики, конфіденційності; після завершення практики подати повний пакет звітних матеріалів і взяти участь у захисті.

5. Форма підведення підсумків практик, методи контролю та схема нарахування балів

5.1. Педагогічна практика в 5-9 класах: звітна документація та підведення підсумків

Після завершення практики здобувач подає:

- щоденник педагогічної практики за формою, установленою Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, із записами про виконані види робіт та відгуками керівника від бази практики і групового керівника від кафедри;
- звіт здобувача вищої освіти про проходження педагогічної практики;
- три погоджені розгорнуті плани-конспекти уроків з математики та відповідні презентації / дидактичні матеріали;
- три погоджені розгорнуті плани-конспекти уроків з інформатики та відповідні презентації / дидактичні матеріали;
- план-конспект проведеного виховного заходу із самоаналізом;
- психолого-педагогічну характеристику класного колективу;
- письмовий аналіз двох уроків учителя-предметника або інших здобувачів-практикантів;
- матеріали для захисту результатів практики;
- декларацію використання технологій штучного інтелекту у складі звіту, якщо ШІ використовувався.

Повний пакет звітної документації подається на кафедру в електронній формі не пізніше п'яти робочих днів після завершення практики, якщо інший строк не встановлено наказом або графіком проведення практики. Формат файлів, спосіб передавання та структура електронної папки повідомляються груповим керівником практики на організаційній зустрічі.

Підсумковою формою контролю є залік. Підсумки практики підводяться після перевірки груповим керівником повного пакета звітної документації, врахування відгуку від бази практики та захисту здобувачем результатів практичної діяльності.

Під час захисту здобувач:

- коротко характеризує базу практики, закріплені класи, мету та логіку виконаної роботи;
- представляє результати навчально-методичної роботи з математики та інформатики, демонструє приклади планів-конспектів і дидактичних матеріалів;
- аналізує проведений виховний захід та узагальнює результати психолого-педагогічного вивчення класного колективу;
- пояснює методичні рішення, способи організації навчальної діяльності й оцінювання, відповідає на запитання керівників;
- характеризує результати аналізу двох відвіданих уроків і формулює професійні висновки;
- пояснює характер використання ШІ, якщо такі технології застосовувалися;

- проводить самоаналіз набутих компетентностей, труднощів і напрямів подальшого професійного розвитку.

Результати практики оцінюються за 100-бальною шкалою. Залік вважається складеним за умови виконання обов'язкових завдань практики, подання встановленої звітної документації та отримання підсумкової оцінки не менше 50 балів.

5.2. Педагогічна практика в 10-12 класах: звітна документація та підведення підсумків

Після завершення практики здобувач подає:

- щоденник педагогічної практики за формою, установленою Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, із записами про виконані види робіт та відгуками керівника від бази практики і групового керівника від кафедри;
- звіт здобувача вищої освіти про проходження педагогічної практики;
- погоджений комплект розгорнутих планів-конспектів уроків з математики та відповідних презентацій / дидактичних матеріалів;
- погоджений комплект розгорнутих планів-конспектів уроків з інформатики та відповідних презентацій / дидактичних матеріалів;
- план-конспект проведеного виховного заходу із самоаналізом;
- психолого-педагогічну характеристику одного здобувача загальної середньої освіти;
- письмовий аналіз двох уроків учителя-предметника або інших здобувачів-практикантів;
- матеріали для захисту результатів практики;
- декларацію використання технологій штучного інтелекту у складі звіту, якщо ШІ використовувався.

Повний пакет звітної документації подається на кафедру в електронній формі не пізніше п'яти робочих днів після завершення практики, якщо інший строк не встановлено наказом або графіком проведення практики. Формат файлів, спосіб передавання та структура електронної папки повідомляються груповим керівником практики на організаційній зустрічі.

Підсумковою формою контролю є залік. Підсумки практики підводяться після перевірки груповим керівником повного пакета звітної документації, врахування відгуку від бази практики та захисту здобувачем результатів практичної діяльності.

Під час захисту здобувач:

- коротко характеризує базу практики, закріплені класи, мету та логіку виконаної роботи;
- представляє результати навчально-методичної роботи з математики та інформатики, демонструє приклади планів-конспектів і дидактичних матеріалів;
- аналізує проведений виховний захід та узагальнює результати психолого-педагогічної роботи;
- пояснює методичні рішення, способи організації навчальної діяльності й оцінювання, відповідає на запитання керівників;
- характеризує результати аналізу двох відвіданих уроків і формулює професійні висновки;
- пояснює характер використання ШІ, якщо такі технології застосовувалися;
- проводить самоаналіз набутих компетентностей, труднощів і напрямів подальшого професійного розвитку.

Результати практики оцінюються за 100-бальною шкалою. Залік вважається складеним за умови виконання обов'язкових завдань практики, подання встановленої звітної документації та отримання підсумкової оцінки не менше 50 балів.

5.3. Академічна доброчесність та використання технологій штучного інтелекту

Під час виконання завдань і підготовки звітних матеріалів здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися Кодексу академічної доброчесності Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Не допускаються плагіат, фабрикація або фальсифікація результатів педагогічних спостережень, подання чужих планів-конспектів, дидактичних

матеріалів чи аналітичних текстів як власних, некоректне запозичення матеріалів, а також приховування факту використання ШІ.

Матеріали третіх осіб, цифрові освітні ресурси, шаблони, зображення, програмні продукти та інші джерела мають використовуватися відповідно до умов ліцензування і з належним посиланням. Здобувач повинен бути здатним самостійно пояснити зміст та методичну логіку поданих матеріалів, обґрунтувати педагогічні рішення і за потреби оперативно їх змінити відповідно до ситуації уроку.

Під час проходження педагогічної практики використання технологій штучного інтелекту (ШІ) здійснюється відповідно до Політики використання технологій штучного інтелекту Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

У межах практики застосовуються такі моделі використання ШІ:

1. Модель «ШІ заборонено».

Використання технологій штучного інтелекту не допускається під час контрольних заходів, спрямованих на перевірку індивідуальної сформованості професійних компетентностей здобувача, зокрема під час усного захисту результатів практики, відповідей на уточнювальні запитання та інших видів оцінювання, для яких керівником практики встановлено обмеження щодо використання ШІ. Під час безпосереднього проведення уроку використання ШІ допускається лише тоді, коли це передбачено погодженим планом-конспектом і не суперечить правилам бази практики.

2. Модель «ШІ як асистент».

Під час підготовки планів-конспектів, дидактичних матеріалів, виховного заходу, звіту й аналітичних матеріалів дозволяється використання ШІ для пошуку та систематизації інформації, добору та первинного аналізу джерел, генерації ідей, прикладів і варіантів завдань, удосконалення структури тексту, перевірки граматики, стилю та оформлення. Фінальні педагогічні рішення, зміст уроку, висновки, інтерпретація результатів спостережень і психолого-педагогічних матеріалів повинні бути самостійно перевірені, осмислені та підготовлені здобувачем освіти.

3. Модель «ШІ як інструмент».

За педагогічної доцільності ШІ може бути інструментом створення або адаптації навчальних матеріалів, візуалізацій, тестових і тренувальних завдань, прикладів програмного коду, диференційованих вправ, а також аналізу знеособлених даних. Усі результати, отримані за допомогою ШІ, підлягають критичній перевірці здобувачем на предмет фактичної, математичної, інформатичної, методичної та етичної коректності перед використанням в освітньому процесі.

Захист персональних даних.

Забороняється передавати до публічних сервісів ШІ персональні дані здобувачів освіти, їхні прізвища та імена, контактні дані, оцінки, фотографії, відомості психолого-педагогічного характеру або іншу інформацію, що дозволяє ідентифікувати дитину, якщо таке передавання не має належної правової підстави та окремого дозволу відповідно до правил бази практики. Для аналізу матеріалів можуть використовуватися лише знеособлені або штучно створені дані.

Декларування використання ШІ.

У разі використання технологій штучного інтелекту здобувач освіти зобов'язаний зазначити назву сервісу або моделі ШІ, дату використання та характер допомоги (генерація ідей, пошук інформації, створення варіантів завдань, аналіз даних, редагування тексту тощо). За вимогою керівника практики здобувач освіти повинен надати використані запити (prompts) або пояснити спосіб використання інструментів ШІ.

Недеклароване використання технологій штучного інтелекту або подання згенерованого ШІ матеріалу як власного результату навчальної діяльності розглядається як порушення принципів академічної доброчесності відповідно до внутрішніх нормативних документів Університету.

5.4. Методи контролю

- поточний контроль виконання індивідуального плану, підготовки до уроків і ведення щоденника;
- консультаційний контроль планів-конспектів, дидактичних матеріалів, виховного заходу та психолого-педагогічних завдань;
- спостереження за педагогічною діяльністю здобувача та професійний зворотний зв'язок від керівника / учителя-предметника;
- перевірка письмових аналізів уроків, характеристик, звіту й комплектності звітної документації;
- усний захист результатів практики та відповіді на запитання;
- самоконтроль і самоаналіз здобувача;
- перевірка дотримання вимог академічної доброчесності, конфіденційності та декларування використання ІІІ.

5.5. Схема нарахування балів для педагогічної практики в 5-9 класах

№	Вид роботи / контролю	Максимальна кількість балів
1	Три розгорнуті плани-конспекти уроків з математики	15
2	Три розгорнуті плани-конспекти уроків з інформатики	15
3	План-конспект і проведення виховного заходу	10
4	Психолого-педагогічна характеристика класного колективу	10
5	Аналіз двох уроків учителя-предметника або практиканта	10
6	Ведення щоденника практики	10
7	Звіт про проходження практики	10
8	Захист результатів практики	15
9	Організація та своєчасність виконання	5
	Разом	100

5.6. Схема нарахування балів для педагогічної практики в 10-12 класах

№	Вид роботи / контролю	Максимальна кількість балів
1	Навчально-методична робота та комплект планів-конспектів уроків з математики	15
2	Навчально-методична робота та комплект планів-конспектів уроків з інформатики	15
3	План-конспект і проведення виховного заходу	10
4	Психолого-педагогічна характеристика одного здобувача загальної середньої освіти	10
5	Аналіз двох уроків учителя-предметника або практиканта	10
6	Ведення щоденника практики	10
7	Звіт про проходження практики	10
8	Захист результатів практики	15
9	Організація та своєчасність виконання	5

№	Вид роботи / контролю	Максимальна кількість балів
	Разом	100

Оцінювання здійснюється комплексно з урахуванням фахової і методичної коректності, професійної самостійності, якості планування та проведення педагогічної діяльності, глибини аналізу, повноти звітної документації, дотримання етичних вимог і здатності аргументовано представити результати практики. Залік вважається складеним за умови виконання обов'язкових завдань відповідної практики, подання встановленої звітної документації та отримання підсумкової оцінки не менше 50 балів.

Порушення академічної доброчесності оцінюється відповідно до внутрішніх нормативних документів Університету. У разі виявлення недекларованого використання ІП, плагіату, фальсифікації педагогічних матеріалів або подання чужої роботи як власної результат відповідного виду роботи не може бути зарахований до усунення порушення в установленому порядку.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів	Дворівнева шкала оцінювання
90–100	зараховано
70–89	зараховано
50–69	зараховано
0–49	не зараховано

6. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Нормативні та методичні джерела:

1. Закон України «Про освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. <https://kvmimath.karazin.ua/wp-content/uploads/2026/08/polozhennya-praktyka.pdf>
4. Освітньо-професійна програма «Математика та інформатика», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, предметна спеціальність 014.04 Середня освіта (Математика), 2024. https://kvmimath.karazin.ua/wp-content/uploads/2025/06/opp_014.04_bakalavr_2024-zimnamy-z-pidpysamy.pdf
6. Кодекс академічної доброчесності Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. https://karazin.ua/storage/documents/1970_v728N4V4iL5wIWILZFRljVxlH.pdf
7. Політика Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна щодо використання штучного інтелекту. https://law.karazin.ua/resources/2025/6_sodo_vikoristanna_stucnogo_intelektu_1.pdf
8. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66e/806/fcb/66e806fcb90e2017837434.pdf>
9. Інструкція з охорони праці № 55 для здобувачів, які направляються для проходження практики на бази університету та сторонніх організацій. <https://kvmimath.karazin.ua/wp-content/uploads/2026/08/instrukciya-z-ohorony-praczi-№55.pdf>
10. Інструкція з безпеки життєдіяльності № 94 для учасників освітнього процесу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

https://kvmimath.karazin.ua/wp-content/uploads/2026/08/instrukciya_z_bezpeky_zhyttyediyalnosti_№94.pdf

Інформаційні та цифрові ресурси:

1. Офіційний сайт Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна: <https://karazin.ua/>
2. Сайт факультету математики і інформатики: <https://math.karazin.ua/>
3. Сайт кафедри вищої математики та інформатики: <https://kvmimath.karazin.ua/>
4. GeoGebra – середовище динамічної математики: <https://www.geogebra.org/>
5. Google Forms – засіб створення електронних форм і тестів: <https://forms.google.com/>
6. Kahoot! – платформа для інтерактивного навчання та вікторин: <https://kahoot.com/>
7. LearningApps – платформа для створення інтерактивних навчальних вправ: <https://learningapps.org/>
8. Офіційна документація цифрових платформ, засобів відеоконференцій, навчальних середовищ, програмного забезпечення та інших інструментів, які використовуються базою практики для організації дистанційного освітнього процесу.