

ЗВІТ

**в.о. завідувача кафедри вищої математики та інформатики
факультету математики і інформатики
ЖОВТОНІЖКО Ірини Миколаївни,
кандидата педагогічних наук, доцента
про роботу кафедри у 2025/2026 навчальному році**

1. Кадрова робота.

1.1. Склад кафедри.

У 2025-2026 н.р. кадровий склад кафедри налічував 8 науково-педагогічних працівників, що становило 6,25 штатної одиниці. Із них 4,75 посадових окладів фінансувалися за рахунок загального фонду, 1,5 посадових окладів – за рахунок спеціального фонду.

До складу кафедри входять: 6 кандидатів наук, доцентів (Жовтоніжко І.М., Лисиця В.Т., Аршава О.О., Чернова Г.В., Вельма С.Р., Кузнецова В.О. (0,25 ст., внутрішнє сумісництво); 1 кандидат наук (Дейнега О.А.); 1 старший викладач без наукового ступеня (Перепелиця О.М.).

Віковий склад кафедри є таким: 1 науково-педагогічний працівник віком до 30 років; 5 працівників віком понад 40 років; 2 працівники віком понад 70 років.

Середній вік науково-педагогічних працівників кафедри складає 46 років.

1.2. Захист дисертацій, робота з аспірантами та докторантами.

Кафедра не здійснює підготовку аспірантів і докторантів.

1.3. Підвищення кваліфікації, виконання плану стажувань.

Викл. Дейнега О.А. пройшов стажування “Digital Tools for Researchers: Enhancing the Efficiency of Scientific Work” (180 год. Baltic International Academy, 14.07.2025-24.08.2025), Certificate №SU1358 25.08.2025р.

В.о. зав. каф. Жовтоніжко І.М. визнано як підвищення кваліфікації за накопичувальною системою (180 год., СЗ від 16.10.2025р.). Результатами підвищення кваліфікації є отримання відповідних сертифікатів:

1. Academic integrity in the training for masters and doctors of philosophy (PhD) in the countries of the European union and Ukraine (45 год., Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF фундація науковців та освітян). Сертифікат ES№95316/2022 від 21.02.2022р.;

2. Non-Formal education in the training of masters and doctors of philosophy (PhD) students in the countries of the European union and Ukraine (45 год., Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF фундація науковців та освітян). Сертифікат ES№17061 від 13.11.2023р.;

3. AI-tools for Education held by EPAM (60 hours, IT Ukraine Association Teacher's Internship). Сертифікат №EPAMTI25535, лютий 2025р.;

4. Академія ШІ для освітян від GOOGLE (30 год., ТОВ «Академія цифрового розвитку»). Сертифікат №AIAFEBGC1-326 від 18.05.2025р.

Доц. Чернова Г.В. здійснює підвищення кваліфікації за накопичувальною формою:

1. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України і ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив», Сертифікат: №ПК-2025/21362 від 19.11.2025 р., 15 год. Назва курсу: «Інклюзія в освіті»;

2. Національне агентство кваліфікацій, Сертифікат: №0374 від 23.10.2025 р., 45 год. Назва курсу: «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти»;

3. Isreal Trauma Coalition, Сертифікат: №002412850 від 11.2025 р., 12 год. Назва тренінгу: Psychological First Aid, Self-Care and Mitigation of Burnout for Educational Providers «Самозберігання та ефективне зикладання в умовах пролонгованого стресу: ізраїльські методи та моделі»;

4. ТОВ «Академія цифрового розвитку», Сертифікат: №AIAFEC2-6105 від 02.12.2025 р., 30 год. Назва курсу: «Академія ШІ для освітян від Google»;

5. IV Міжнародна конференція на честь О.В. Погорелова «Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика», 23-25.03.2026 р., м. Харків, Україна,

Сертифікат: №1101-1/56-132/2026 від 23-25.03.2026 р., 18 год.

1.4. *Діяльність із забезпечення оптимального балансу досвідчених та молодих викладачів і науковців.*

Кафедра сприяє професійному розвитку молодих викладачів через їх участь у наукових конференціях, семінарах та програмах підвищення кваліфікації. Молоді науково-педагогічні працівники відвідують лекційні та практичні заняття досвідчених викладачів, залучаються до керівництва студентською науковою роботою, а також беруть активну участь у підготовці спільних публікацій разом із досвідченими колегами.

1.5. *Наявні проблеми та шляхи їх вирішення.*

Аналіз кадрового потенціалу кафедри свідчить про необхідність його подальшого розвитку та оновлення. У зв'язку з цим одним із пріоритетних завдань кафедри є підготовка докторів наук із числа її співробітників та омолодження кадрового складу шляхом залучення до викладацької діяльності випускників кафедри.

Водночас ефективне планування кадрової роботи ускладнюється через відсутність до червня попереднього навчального року інформації щодо кількості штатних ставок на наступний навчальний рік, що, в свою чергу, унеможливорює своєчасний розподіл навчального навантаження, планування кадрового забезпечення та прийняття обґрунтованих управлінських рішень.

2. Навчально-методична робота.

У 2025-2026 н.р. обсяг навчального навантаження кафедри (аудиторна та позааудиторна робота) становив 3623,1 год. Навчальне навантаження виконано в повному обсязі з урахуванням змін у контингенті здобувачів вищої освіти та проведення перескладань академічної заборгованості.

Освітній процес упродовж звітного періоду здійснювався в дистанційному форматі з використанням платформи Moodle та сервісів відеоконференцв'язку Zoom і Google Meet.

Кафедра є випусковою для здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Математика та інформатика» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти за спеціальністю А4.04 «Середня освіта (Математика)». Крім того, науково-педагогічні працівники кафедри забезпечували викладання математичних та інформатичних дисциплін для здобувачів освіти галузей знань В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки», С «Соціальні науки, журналістика та інформація», Е «Природничі науки, математика та статистика», F «Інформаційні технології» та G «Інженерія, виробництво та будівництво».

Загалом кафедра забезпечує викладання 43 навчальних дисциплін.

Усі науково-педагогічні працівники кафедри виконали свої індивідуальні плани зі змінами та навчальні програми.

До реалізації освітнього процесу за спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика) були залучені вчителі-практики як запрошені лектори Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, що підтверджується відповідними сертифікатами. У першому семестрі директор КЗ «Харківський ліцей № 154 Харківської міської ради», учитель математики та інформатики Зуб А.В. проводила практичні заняття з ОК12 «Інклюзивне навчання» для здобувачів магістерського рівня, у другому семестрі заст. директора з навчально-виховної роботи КЗ «Харківський університетський ліцей Харківської міської ради», к.пед.н., учитель-методист Івачова О.Ю. здійснювала керівництво курсовою роботою (ОК35) здобувачки бакалаврського рівня.

З кожної навчальної дисципліни викладачами кафедри розроблено/удосконалено НМК, до складу яких входять робочі програми, конспекти лекцій, засоби діагностики результатів навчання здобувачів вищої освіти, а також критерії оцінювання їхніх знань, умінь і компетенцій.

Кафедра здійснювала керівництво кваліфікаційними роботами 6 магістрів. Із них один здобувач денної форми навчання та 4 здобувачі заочної форми навчання успішно захистили кваліфікаційні роботи. Одну здобувачку, Зиму М., не було допущено до захисту у зв'язку з тим, що кваліфікаційна робота не була вчасно виконана. Серед здобувачів була також Ломоносова Н., здобувачка набору 2023 року, яка поновилася для захисту кваліфікаційної роботи.

Розроблено та затверджено Програму комплексного атестаційного екзамену з математики, інформатики та методики навчання для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за ОПП «Математика та інформатика» спец. А4.04 «Середня освіта (Математика)».

Підготовлено сертифікатну програму «Smart-технології створення презентацій в освіті», керівником якої є викл., доктор філософії з комп'ютерних наук Дейнега О.А.

3. Результати науково-інноваційної діяльності і роботи з комерціалізації результатів НДР.

3.1. Фундаментальні та прикладні НДР, що виконуються за результатами конкурсу, проведеного МОН України, обсяги їх фінансування в 2025 та 2026 р.р.

Відсутні.

3.2. НДР, що виконуються за кошти держбюджету на конкурсній основі (ДФФД України, програма «Наука в університетах» тощо), обсяги їх фінансування в 2025 та 2026 р.р.

Відсутні.

3.3. Роботи, що виконуються за договорами, грантами, замовленнями з іноземними замовниками, обсяги коштів, що надійшли до університету в 2025 та 2026 р.р.

Відсутні.

3.4. Роботи, що виконуються за договорами, грантами, замовленнями з українськими замовниками, обсяги коштів, що надійшли до університету в 2025 та 2026 р.р.

Відсутні.

3.5. Подання проєктів для участі у міжнародних науково-освітніх програмах.

Відсутні.

3.6. Подання проєктів для участі в українських науково-освітніх програмах.

Відсутні.

3.7. Переговори, проведені з метою комерціалізації наукових результатів та їх результативність.

Відсутні.

3.8. Перелік інноваційних розробок, підготовлених для впровадження, списки яких надані до Інноваційного центру університету протягом звітного періоду.

Відсутні.

3.9. Монографії, розділи монографій, видані англійською мовою та іншими іноземними мовами у провідних іноземних видавництвах наукової літератури.

Відсутні.

3.10. Монографії, видані за рішенням Ученої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.

Відсутні.

3.11. Статті, опубліковані у виданнях, що враховуються системами SCOPUS та/або WoS. Skob Yuri; Pichugina Oksana; Kartashov Oleksii; Khalturia Volodymyr; Koliechukina Liudmyla; Arshava Elena. Numerical modeling of hydrogen deflagration dynamics in enclosed space. Proceedings of the 5th International Workshop of IT-professionals on Artificial Intelligence (ProfIT AI 2025) 2025. Liverpool, United Kingdom, October 15-17, 2025. PP. 365-378 (кв. Q4).

<https://www.scopus.com/page/publications/105037456800?origin=resultslist>

3.12. Статті, опубліковані у виданнях, що включені до переліку фахових видань України. Аршав О.О. Роль математичної освіти в формуванні професійних знань та компетентностей лінгвістів. Вісник науки та освіти. 6(36), 2025. С. 840-853. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6\(36\)-840-853](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6(36)-840-853)

Аршав О.О., Дейнега О.А., Панченко А.С., Жовчоніжко І.М. Цифрові технології в освіті: виклики, можливості, досвід впровадження. Наукові інновації та передові технології, 7(47), 2025. С. 1505-1517. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-7\(47\)-1505-1517](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-7(47)-1505-1517)

Жовчоніжко І.М., Аршав О.О., Дейнега О.А. Підготовка магістрів середньої освіти на базі класичного університету: досвід впровадження освітньо-професійної програми «Математика та інформатика». Актуальні питання у сучасній науці, 7(37), 2025. С. 887-900. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-7\(37\)-887-900](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-7(37)-887-900)

Аршав О.О., Дейнега О.А., Панченко А.С. Використання інтерактивних симуляцій для

візуалізації математичних понять. Наука і техніка сьогодні, 7(48), 2025. С. 2066-2084. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-7\(48\)-2066-2084](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-7(48)-2066-2084)

Deineha O., Arshava O., Zhovtonizhko I. Evaluation of human and AI cooperation in pair programming on the example of CodeLlama and GPT-4. Information Technologies and Computer Engineering, 22(2), 2025. С. 47-62. <https://doi.org/10.31649/vitce/2.2025.47>

Deineha O., Arshava O., Zhovtonizhko I. A comparative analysis of CodeBERT and CodeLlama models: Architecture, functionality and application in software coding tasks. Bulletin of Cherkasy State Technological University, 30(4), 2025. С. 128-142. <https://doi.org/10.62660/bestu/4.2025.128>

Аршавя О.О. Графові моделі в лінгвістичному аналізі. Вісник науки та освіти, 4(46), 2026. С. 388-401. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-4\(46\)-388-401](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-4(46)-388-401)

Жовтоніжко І.М. Проектування гейміфікованого дистанційного навчання для розвитку інформаційної культури здобувачів освіти технічних спеціальностей. Академічні візії, №51, 2026. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18487876>

Жовтоніжко І.М., Боднар М.О. Організація самостійної роботи здобувачів педагогічних спеціальностей засобами цифрових технологій у процесі вивчення математики. Перспективи та інновації науки, №3(61), 2026. С. 522-533. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-3\(61\)-522-533](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-3(61)-522-533)

Лисиця В., Гонсалес Хосе. Дидактичний потенціал задач ізопериметричного типу у шкільному курсі математики. Освіта. Інноватика. Практика, Т.14, №4, 2026. С. 70-77. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol14i4-009>

Лисиця В.Т. Ізопериметричні задачі як засіб реалізації компетентнісного підходу та методу доцільних задач у шкільному курсі математики. Актуальні питання у сучасній науці, № 5(47), 2026. С. 1639-1653. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-5\(47\)-3156-3168](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-5(47)-3156-3168)

Котова А.В., Чернова Г.В., Вальчук К.В., Кучерова О.В. Використання цифрових технологій у самостійній роботі студентів педагогічних спеціальностей. Вісник науки та освіти, №1(43), 2026. С. 2163-2173. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1\(43\)-2163-2173](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-2163-2173)

Чернова Г.В., Галчанська В.В. Використання методу гейміфікації для підготовки майбутніх вчителів інформатики та математики. Актуальні питання у сучасній науці, №5(47), 2026. С. 3431-3440. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-5\(47\)-3431-3440](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-5(47)-3431-3440)

3.13. Участь у конференціях.

Аршавя О., Дейнега О., Жовтоніжко І. Переосмислення категорії «педагогічна майстерність» в умовах цифровізації освіти. Збірник тез I Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні підходи до підготовки і професійного розвитку вчителів "I-TEACH 2025"» (2-3 жовт. 2025 р., м. Харків). Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2025. С. 20-23.

Аршавя О.О. Адаптація змісту математичних дисциплін для гуманітарних спеціальностей сучасні теоретичні тенденції та практичні кейси. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської конференції з проблем вищої освіти і науки «Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів». Харків, 2025. С. 159-162

Жовтоніжко І., Дейнега О. Підготовка майбутніх учителів математики та інформатики до професійної діяльності в умовах цифрової освіти на базі класичного університету. Тези доп. VI Міжнар. наук. конф. «Актуальні проблеми теорії та методики навчання математики: до 100-річчя з дня народження Григорія Бевза», 26-27 лют. 2026 р., м. Київ, Україна – Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2026. С. 57-58.

Жовтоніжко І., Дейнега О. Інтеграція цифрових освітніх платформ у математичну підготовку майбутніх біотехнологів. Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика практика: тези доп. IV Міжнар. конф. на честь О.В. Погорелова (23-25 бер., 2026 р., м. Харків Україна). – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2026. С. 140-144.

Жовтоніжко І., Зуб А., Тельна С. Формування культури інклюзивності в сучасному освітньому середовищі: тьюторство та скаффолдинг у навчанні математики. Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика: тези доп. IV Міжнар. конф. на честь О.В. Погорелова (23-25 бер., 2026 р., м. Харків, Україна). – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна 2026. С. 144-147.

Zhovtonizhko I.M., Deineha O.A. Cursor and agentic coding. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доп. міжнар. наук.-прак. конф. MicroCAD-2026, 13-14 тр. 2026 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХПІ». Р. 1629.

Жовтоніжко І.М., Дейнега О.А. Синергетичний підхід до природничо-математичної підготовки майбутніх педагогів у STEM-середовищі. STEAM-освіта: від теорії до практики : матеріали II Міжнар. наук.-прак. онлайн-конф. (Київ, 20-26 тр. 2026 р.) / Упоряд.: В.М. Шульга, Г.В. Онопченко. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН.

Deineha O., Radchenko K. Artificial Intelligence as a Research Tool in Mathematics Education: Opportunities and Methodological Challenges. Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика: тези доп. IV Міжнар. конф. на честь О.В. Погорелова, 23-25 бер. 2026р., м. Харків, Україна. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2026. С. 123-126.

Лисиця В.Т. Використання лінійних функцій для моделювання реальних ситуацій у шкільному курсі математики. Тези доп. VII Міжн. наук. конф. «Актуальні проблеми теорії та методики навчання математики: до 100-річчя з дня народження Григорія Бевза», 26-27 лют. 2026 р., м. Київ, Україна. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2026. С. 128-130.

Victor Lysytsya, Jose Maria Carbó González. Isoperimetric problems as an effective means of developing mathematical thinking. Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика: тези доп. IV Міжнар. конф. на честь О.В. Погорелова (23-25 бер., 2026 р., м. Харків, Україна). Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2026. С. 204-206.

О. Перепелиця. Вплив штучного інтелекту на академічну та освітню сфери. Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика: матеріали IV Міжнар. конф. на честь В.О. Погорелова, (м. Харків, 23-25 бер. 2026 р.). Харків, 2026. С. 295-298.

3.14. Відомості щодо міжнародних конференцій, проведених на базі Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, що були організовані кафедрою.

У 2025-2026 н.р. кафедра вищої математики та інформатики виступила організатором **IV Міжнародної конференції на честь О.В. Погорелова «Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика»** (<https://pogorelov.karazin.ua/2026/>), яка відбулася 23-25 березня 2026 р. У роботі конференції взяли участь 198 науковців, педагогічних працівників і здобувачів освіти з 10 країн світу: Болгарії, Великої Британії, Іспанії, Італії, Люксембургу, Мексики, Молдови, США, України та Федеративної Республіки Німеччина. Усі учасники отримали сертифікати.

Кафедра також виступила співорганізатором **XX Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених «Сучасні проблеми математики та її застосування в природничих науках та інформаційних технологіях»**, що проходила 5-6 травня 2026 року. Під час роботи шести секцій результати власних наукових досліджень представили понад 80 здобувачів освіти та молодих учених з Австрії, Лівії, Мексики, Словаччини, України, Німеччини та Шотландії.

3.15. Відомості щодо всеукраїнських конференцій, проведених на базі Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, що були організовані кафедрою.

Не проводилися.

3.16. Подання матеріалів для здобуття державних премій в галузі науки і техніки, стипендій, грантів, премій Президента України, Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, НАН України.

Не було.

3.17. Організація наукової роботи студентів та її результати.

Викладачі кафедри здійснювали наукове керівництво дослідницькою роботою здобувачів спеціальності А4.04 «Середня освіта (Математика)» ОПП «Математика та інформатика» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти під час підготовки та захисту кваліфікаційних та курсових робіт, сприяли їх підготовці до участі у студентських наукових конференціях і конкурсах наукових робіт, а також надавали науково-методичний супровід під час підготовки та написання наукових статей, їх оформлення та публікації у фахових та студентських наукових виданнях.

Упродовж 2025-2026 н.р. здобувачами вищої освіти спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика) було підготовлено та опубліковано 5 наукових статей у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (спільно з їхніми науковими керівниками) та 12 тез доповідей Міжнародних конференцій.

Статі у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

Лисиця В.Т., Вельма С.В., Свіщ О.О. Теорія графів у шкільній математиці як засіб розвитку

математичних компетентностей і впровадження STEM-освіти. Актуальні питання у сучасній науці. 9(39), 2025. С.1329-1344. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-9\(39\)-1329-1344](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-9(39)-1329-1344)

Лисиця В.Т., Ликова О.В., **Семенюк Л.Ю.** Застосування теорії графів як засіб впровадження STEM-освіти у профільних гуманітарних класах. Актуальні питання у сучасній науці. 8(38), 2025. С. 1310-1323. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-8\(38\)-1310-1323](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-8(38)-1310-1323)

Жовтоніжко І.М., Юрченко А.Ю. Сучасні освітні технології: веб-квест при вивченні математики у закладах середньої освіти. Вісник науки та освіти. 10(40), 2025. С. 1634-1644. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10\(40\)-1634-1644](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10(40)-1634-1644)

Дейнега О.А. Трезіньська Л.В. STEM-освіта як інструмент дослідницько-практичного навчання геометрії у 8-9 класах. Актуальні питання у сучасній науці. 11(41), 2025 С. 1489-1503. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-11\(41\)-1489-1503](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-11(41)-1489-1503)

Лисиця В.Т., Ломоносова Г.О. Симетрія як інструмент формування міжпредметних зв'язків і розвитку. Актуальні питання у сучасній науці. 11(41), 2025 С. 1639-1653. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-11\(41\)-1639-1653](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-11(41)-1639-1653)

Участь у конференціях:

О. Бакум. Штучний інтелект у математиці та математичній освіті. Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика: тези доп. IV Міжнар. конф. на честь О.В. Погорелова (23-25 бер. 2026р., м. Харків, Україна). Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2026. С. 30-32.

В. Лисиця, В. Єланський. Використання задач ізопериметричного типу у просторі в шкільному курсі математики. Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика: тези доповідей IV Міжнар. конф. на честь О.В. Погорелова (23-25 бер. 2026р., м. Харків, Україна). Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2026. С. 202-204.

Г. Чернова, Н. Бахтіна. Можливості комп'ютерних освітніх платформ при навчанні математики. Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика: тези доповідей IV Міжнар. конф. на честь О.В. Погорелова (23-25 бер. 2026р., м. Харків, Україна). Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2026. С. 415-417.

Г. Чернова, А. Калініченко. Розвиток життєвої компетентності у здобувачів загальної середньої освіти в умовах НУШ на уроках математики на прикладі теми «Відсотки». Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика: тези доповідей IV Міжнар. конф. на честь О.В. Погорелова (23-25 бер. 2026р., м. Харків, Україна). Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2026. С. 417-421.

Єланський В.О. Використання ізометричних задач для оптимального розподілу ресурсів. Сучасні проблеми математики та її застосування в природничих науках та інформаційних технологіях: тези доп. XX Міжнар. наук.-прак. конф. студ. та мол. вчених (5-6 тр. 2026 р. м. Харків, Україна). Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2026. С. 180-182.

Бакум О.О. Використання інтерактивних методів навчання на уроках математики. Сучасні проблеми математики та її застосування в природничих науках та інформаційних технологіях: тези доп. XX Міжнар. наук.-прак. конф. студ. та мол. вчених (5-6 тр. 2026 р. м. Харків, Україна). Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2026. С. 182-184.

Бондаренко А. Електронні таблиці як дидактичний засіб назначення розв'язування систем лінійних рівнянь у 7 класі. Сучасні проблеми математики та її застосування в природничих науках та інформаційних технологіях: тези доп. XX Міжнар. наук.-прак. конф. студ. та мол. вчених (5-6 тр. 2026 р. м. Харків, Україна). Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2026. С. 190-192.

Нсженцева Н.М. Інтеграція кейс-методів у навчання математики: можливості та виклики. Сучасні проблеми математики та її застосування в природничих науках та інформаційних технологіях: тези доп. XX Міжнар. наук.-прак. конф. студ. та мол. вчених (5-6 тр. 2026 р. м. Харків, Україна). Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2026. С. 196-198.

Єрмоєнко Т.Ю. Інтеграція STEM-підходу до вивчення комплексних чисел у профільній середній освіті. Сучасні проблеми математики та її застосування в природничих науках та інформаційних технологіях: тези доп. XX Міжнар. наук.-прак. конф. студ. та мол. вчених (5-6 тр. 2026 р. м. Харків, Україна). Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2026. С. 198-200.

Іванко С. Моделювання експоненціальних процесів у розвитку математичної компетентності учнів профільних економічних класів. Сучасні проблеми математики та її застосування в природничих

науках та інформаційних технологіях: тези доп. XX Міжнар. наук.-прак. конф. студ. та мол. вчених (5-6 тр. 2026 р. м. Харків, Україна). Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2026. С. 204-206.

Бочкарьова М.А. Стохастика як інструмент критичного аналізу джерел інформації: сучасні тенденції у навчанні математики здобувачів загальної середньої освіти. Сучасні проблеми математики та її застосування в природничих науках та інформаційних технологіях: тези доп. XX Міжнар. наук.-прак. конф. студ. та мол. вчених (5-6 тр. 2026 р. м. Харків, Україна). Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2026. С. 210-212.

Черкасов Р.В. Цифрові флеш-карти на уроках математики як інноваційний інструмент сучасного освітнього процесу. Сучасні проблеми математики та її застосування в природничих науках та інформаційних технологіях: тези доп. XX Міжнар. наук.-прак. конф. студ. та мол. вчених (5-6 тр. 2026 р. м. Харків, Україна). Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2026. С. 218-220.

Студенти кафедри активно також долучалися до науково-освітніх заходів, спрямованих на розвиток професійних компетентностей та дослідницьких навичок. Зокрема, **Мезенцева М.** (гр. МС-11) взяла участь у тренінгу-інтенсиві «Ефективна комунікація в сучасному професійному середовищі», організованому ННІ «Академія вчителів» ХНУ імені В.Н. Каразіна спільно з Edcamp Ukraine, International Inclusion Foundation та Міжнародним фондом «Відродження».

В.о. зав. каф. Жовтоніжко І.М., доц. Аршава О.О. і дсц. Черноза Г.В. входили до складу журі І етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2025-2026 н.р.

3.18. Наявні проблеми та шляхи їх вирішення.

Посилити роботу щодо розвитку міжнародного співробітництва викладачів кафедри, сприяти налагодженню нових партнерських зв'язків із закордонними закладами освіти.

4. Результати роботи із забезпечення якості освіти.

4.1. Відомості про загальне та навчальне навантаження кафедри, середнє навантаження на 1 ставку науково-педагогічних працівників.

На 2025-2026 н.р. навантаження кафедри склало 3622,1 год., середнє навантаження на 1 ставку – 579,7 год.

Запланований обсяг навантаження виконано в повному обсязі.

4.2. Розвиток матеріальної бази навчального процесу.

У звітному навчальному році фінансування кафедри за рахунок коштів університету не здійснювалося.

4.3. Ліцензування та акредитація напрямів і спеціальностей підготовки фахівців.

ОПП «Математика та інформатика», спеціальність 014.04 Середня освіта(Математика), другий (магістерський) рівень – акредитація. Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, протокол засідання № 17(89) від 18.11.2025 р., сертифікат № 18962 від 19.11.2025р., строк дії 01.07.2031р. (гарант доц. Вельма С.В.).

4.4. Запровадження нових навчальних дисциплін.

У межах щорічного оновлення освітньо-професійних програм «Математика та інформатика» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальності А4.04 «Середня освіта (Математика)» у 2025-2026 н.р. було оновлено перелік освітніх компонентів шляхом запровадження нових обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін.

Викладачами кафедри підготовлено навчально-методичне з. забезпечення освітніх компонентів («Методика викладання інформатики в школі», «Основи програмування на уроках інформатики», «Методика викладання математики в школі», «Методика навчання математики в профільній середній освіті», «Елементи цифрової візуалізації у професійній підготовці вчителя», «Інформаційні технології», «Програмування на JavaScript»), що включає робочі програми дисциплін, конспекти лекцій, завдання для самостійної роботи, матеріали для проведення поточного й підсумкового контролю, списки рекомендованої літератури, а також критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти. Крім того, розроблено також навчально-методичний комплекс дисципліни «Програмування і методи викладання комп'ютерних дисциплін» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності В11.10 «Прикладна лінгвістика» освітньо-професійної програми «Прикладна лінгвістика та англійська

4.5. Робота зі вступниками, профорієнтаційна активність, сприяння працевлаштуванню.

Викладачі кафедри активно здійснюють профорієнтаційну роботу, спрямовану на популяризацію спеціальності «Середня освіта (Математика)» серед учнів ЗЗСО м. Харкова, Харківської області та інших регіонів України. У 2025 році здійснено набір за спеціальністю А4.04 «Середня освіта (Математика)» освітньо-професійна програма «Математика та інформатика» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (зараховано 2 особи) та за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (5 осіб на денне відділення та 8 – на заочне).

Важливим напрямом профорієнтаційної діяльності був інформаційний супровід спеціальності в соціальних мережах. На офіційних сторінках кафедри в Instagram та Facebook регулярно оновлювалася та поширювалася актуальна інформація про освітні програми, профорієнтаційні заходи, досягнення здобувачів освіти й викладачів, а також новини кафедри та університету. Кафедра також долучалася до проведення профорієнтаційних заходів університету, зокрема Днів відкритих дверей, де майбутні вступники мали можливість ознайомитися зі спеціальністю «Середня освіта (Математика)», освітніми програмами, перспективами професійного розвитку та отримати консультації щодо вступу й навчання.

З метою розширення профорієнтаційної діяльності, розвитку партнерської взаємодії із закладами загальної середньої освіти та створення умов для якісної підготовки майбутніх вступників кафедрою укладено договори про співпрацю з такими закладами освіти:

- КЗ «Харківський ліцей №82 Харківської міської ради»;
- КЗ «Харківський ліцей №51 Харківської міської ради»;
- КЗ «Харківський ліцей №45 Харківської міської ради»;
- КЗ «Харківський ліцей №36 Харківської міської ради»;
- КЗ «Харківський ліцей №154 Харківської міської ради»;
- КЗ «Харківський ліцей №131 Харківської міської ради»;
- КЗ «Харківський ліцей №38 Харківської міської ради».

Викладачі кафедри активно співпрацювали з Національним центром «МАН України»: консультували учнів і вчителів, керували науково-дослідницькими роботами школярів, а також працювали у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН. Учень КЗ «Харківський ліцей № 82 Харківської міської ради» Матвейченко Владислав під керівництвом ст. викл. Перепелиці О.М. посів II місце на II етапі конкурсу. Доц. Лисиця В.Т. очолював журі секції «Статистика».

У межах співпраці із ЗЗСО проводилися заняття з підготовки до НМТ-2026, гостьові лекції та профорієнтаційні заходи. Зокрема, ст. викл. Перепелиця С.М. провела заняття на тему «Методології розробки програмного забезпечення» у КЗ «Харківський ліцей № 154 Харківської міської ради», а викл. Дейнста О.А. – лекцію «Чи мислить штучний інтелект як людина?» у КЗ «Харківський ліцей № 82 Харківської міської ради».

Доц. Аршава О.О. та доц. Чернова Г.В. працювали головами журі підсекцій секції «Математика» XXV Каразінського з'їзду.

Протягом 2025-2026 н.р. кафедра проводила зустрічі з випускниками та стейкхолдерами, оновлювала інформацію про зайнятість випускників і сприяла їхньому працевлаштуванню. Кафедра підтримує тісну співпрацю із закладами освіти та проводить аналіз кадрових потреб шкіл у вчителів математики та інформатики.

4.6. Видання підручників та іншої навчальної літератури (з грифом МОН України та без грифу МОН України).

У звітному періоді видання підручників не здійснювалося.

4.7. Розміщення навчальної та методичної літератури в репозиторії університету.

Розміщено кваліфікаційні роботи здобувачів:

Ломоносова Н.О. Симетрія в навколишньому світі та її використання в геометричних задачах кваліфікаційна робота магістра: спец. 014.04 «Середня освіта (Математика)»; ОПП «Математика та інформатика»; наук. кер. В.Т. Лисиця. – Харків: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2025. – 197 с. <https://ekhnui.karazin.ua/handle/123456789/24050>

Юрченко А.Ю. Формування ключових компетентностей здобувачів профільної середньої освіти

(Математика)»: ОПП «Математика та інформатика»; наук. кер. І.М. Жовтоніжко. – Харків: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025. – 74 с. <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/24047>

Семенюк Л.Ю. Використання теорії графів для аналізу літературних творів як засіб розвитку математичних компетентностей у гуманітарних класах: кваліфікаційна робота магістра: спец. 014.04 «Середня освіта (Математика)»: ОПП «Математика та інформатика»; наук. кер. В.Т. Лисиця. – Харків: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2025. – 83 с. <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/24049>

Світц О.О. Впровадження теорії графів у шкільну освіту як засіб розвитку математичних компетентностей і міжпредметних зв'язків: кваліфікаційна робота магістра: спец. 014.04 «Середня освіта (Математика)»: ОПП «Математика та інформатика»; наук. кер. В.Т. Лисиця. – Харків: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2025. – 63 с. <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/24048>

Трезінська Л.В. STEM-підхід до вивчення площі геометричних фігур у 8-9 класах: проєктно-дослідницький підхід та практичне застосування: кваліфікаційна робота магістра: спец. 014.04 «Середня освіта (Математика)»: ОПП «Математика та інформатика»; наук. кер. О.А. Дейнега. – Харків: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2025. – 73 с. <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/24046>

Опубліковано електронні методичні видання:

Аришва О.О., Жовтоніжко І.М. Основи вищої математики: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю С2 «Політологія» [Ел. ресурс]. – Харків: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2025. – 36 с. <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/24296>

Кваліфікаційна робота магістра: методичні рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю А4.04 «Середня освіта (Математика)» [Ел. ресурс] / уклад.: **І.М. Жовтоніжко, О.О. Аришва, В.О. Кузнецова, О.А. Дейнега.** – Харків: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2025. – 44 с. <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/24297>

4.8. Забезпечення навчальних дисциплін електронними навчальними ресурсами, розміщеними на сайті університету.

Практично всі навчальні дисципліни забезпечені електронними навчальними ресурсами. Освітні програми, навчальні та робочі навчальні плани кафедри, а також робочі програми навчальних дисциплін і практик, розроблені науково-педагогічними працівниками кафедри, у повному обсязі оприлюднені на офіційному сайті кафедри (<https://kvmimath.karazin.ua/>). Крім того, освітні програми, навчальні плани, а також перелік вибіркових дисциплін з анотаціями розміщені також у відповідних розділах офіційного сайту факультету математики та інформатики <https://math.karazin.ua/>.

4.9. Розвиток кафедрального веб-сайту.

Упродовж звітнього періоду було проведено комплексне оновлення сайту кафедри. Актуалізовано всі раніше створені розділи, зокрема сторінки освітніх програм бакалаврського та магістерського рівнів, додано нові сторінки, інформаційні блоки та матеріали. Значно розширено новинну стрічку, забезпечено регулярне висвітлення освітньої, наукової та організаційної діяльності кафедри. До сайту підключено офіційні сторінки кафедри з соціальних мереж. Інформацію в яких також було оновлено. Сайт постійно підтримується в актуальному стані. Продовжується системна робота з його наповнення, удосконалення структури, покращення навігації та забезпечення доступності інформації для здобувачів освіти, викладачів і відвідувачів.

4.10. Контроль якості навчального процесу, аналіз проведення відкритих занять.

На кафедрі систематично організовуються взаємовідвідування навчальних занять викладачами, а також проводяться відкриті заняття. Завідувач кафедри регулярно відвідує навчальні заняття викладачів. За результатами відвідувань здійснюється аналіз проведення занять, надаються методичні рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу та вносяться відповідні записи до журналу взаємовідвідування. Проведені заняття регулярно обговорюються на засіданнях кафедри.

Протягом 2025-2026 н.р. в умовах дистанційного формату навчання освітній процес здійснювався шляхом проведення лекційних і практичних занять із використанням платформ Google Meet та Zoom відповідно до розкладу, розміщеного в ПС-деканаті. Викладачі активно впроваджували сучасні інтерактивні методи навчання, зокрема проблемні лекції, тренінги, групові дискусії, метод проектів, аналіз ситуацій та інші форми активної взаємодії зі здобувачами освіти.

Особлива увага приділялася оновленню навчально-методичного забезпечення, використанню цифрових освітніх технологій, електронних навчальних ресурсів і систем онлайн-оцінювання. З метою поєднання теоретичної підготовки з практичним досвідом до освітнього процесу були залучені вчителі-практики (Зуб А.В., Іванова О.Ю.).

Продовжувалася активна робота з наповнення системи Moodle (<https://moodle.karazin.ua/>) навчально-методичними матеріалами, зокрема було створено та наповнено нові дистанційні курси. Усі підсумкові контрольні заходи проводилися із використанням системи Moodle.

Методичні питання регулярно обговорювалися на засіданнях кафедри.

4.12. Розробка електронних (дистанційних) курсів, запровадження елементів електронного навчання.

Викладачами кафедри розробляються та регулярно оновлюються дистанційні курси навчальних дисциплін на платформі Moodle. Зокрема, у 2025-2026 н.р. доц. Аршавою О.А. створено, відкрито для здобувачів філологічного факультету та ННІФКП і сертифіковано дистанційні електронні курси: «*Основи теорії множин*» (спец. В11.10 «Прикладна лінгвістика», ОПП «Прикладна лінгвістика та англійська мова»); «*Математична логіка*» (спец. В11.10 «Прикладна лінгвістика», ОПП «Прикладна лінгвістика та англійська мова»); «*Теорія ймовірності та математична статистика*» (спец. 035.10 «Прикладна лінгвістика», ОПП «Прикладна лінгвістика та англійська мова»); «*Теорія ймовірностей*» (С2 «Політологія», ОПП «Політичні технології та аналіз політики»).

В.о. зав. каф. Жовтоніжко І.М., доц. Аршавою О.А. та доц. Лисицею В.Т. розроблено й подано на сертифікацію дистанційний курс «*Методика навчання математики в профільній середній освіті*» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: спеціальності А4.04 «Середня освіта (Математика)», ОПП «Математика та інформатика».

4.13. Викладання англійською мовою на кафедрі не здійснюється.

4.14. Інтернаціоналізація навчального процесу, забезпечення академічної мобільності працівників та осіб, які навчаються, залучення іноземних студентів та аспірантів, участь у програмах спільних дипломів.

Проводиться робота щодо інтернаціоналізації освітнього процесу здобувачів освіти в освітній галузі. Здійснюється пошук і налагодження співпраці з міжнародними закладами освіти та освітніми організаціями з метою реалізації програм академічної мобільності здобувачів вищої педагогічної освіти та викладачів.

4.15. Наявні проблеми та шляхи їх вирішення.

Подальше вдосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, недостатня кількість навчально-методичних видань, підготовлених співробітниками кафедри, а також необхідність розширення міжнародної співпраці.

5. Організаційна робота

Доц. Аршава О.О., в.о. зав. каф. Жовтоніжко І.М., доц. Чернова Г.В. є членами Вченої ради факультету математики і інформатики, а Вельма С.В. – член Вченої ради університету.

В.о. зав. каф. Жовтоніжко І.М. входить до складу науково-методичної комісії факультету математики і інформатики, комісії з поновлення здобувачів вищої освіти, комісії з зарахування результатів неформальної/інформальної освіти та комісії з відбору здобувачів освіти на програми подвійних дипломів/академічну мобільність.

Доц. Аршава О.О. виконує обов'язки заступника декана з наукової роботи факультету математики і інформатики, входить до складу науково-технічної ради університету та була членом комісії з питань роботи зі службовою інформацією.

Доц. Кузнецова В.О. (внутрішнє сумісництво) – заступник декана з навчальної роботи факультету математики і інформатики.

Доц. Чернова Г.В. та доц. Вельма С.В. є гарантами освітньо-професійних програм «Математика та інформатика» спеціальності А4.04 «Середня освіта (Математика)» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти відповідно.

У 2026 р. в.о. зав. каф. Жовтоніжко І.М. була членом разових спеціалізованих і чених радах із захисту дисертацій.

- офіційний опонент разової спеціалізованої вченої ради здобувача наукового ступеня доктора філософії Гербенка Є.О. з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради на тему «Формування інформаційної культури бакалаврів спеціальності «Електроніка» засобами гейміфікації»;

- внутрішній рецензент разової спеціалізованої вченої ради здобувача наукового ступеня доктора філософії Пономаренка А.С. з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 «Професійна освіта» у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна на тему «Формування цифрової компетентності майбутніх магістрів професійної освіти в умовах дистанційного навчання»;

- внутрішній рецензент разової спеціалізованої вченої ради здобувача наукового ступеня доктора філософії Курільченка М.О. з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 «Професійна освіта» у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна на тему «Організація самостійної роботи майбутніх викладачів педагогічних дисциплін засобами цифрових технологій».

В.о. зав. каф. Жовтоніжко І.М. та доц. Лисиця В.Т. працювали у складі журі міського та першого туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2026» у номінації «Математика», а також взяли участь у Форумі з розвитку екосистеми безбар'єрності, що відбувся 30.04.2026 р. у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна.

6. Виховна робота, взаємодія зі студентським самоврядуванням та його органами.

Упродовж звітного періоду куратори академічних груп регулярно, відповідно до плану, проводили тематичні кураторські години, надавали здобувачам консультаційну та організаційну підтримку, інформували їх з питань академічної доброчесності, безпеки життєдіяльності, психологічної допомоги та міжнародних програм, а також обговорювали актуальні питання освітнього процесу. У травні 2026 року в межах кураторських годин було проведено зустрічі студентів із випускниками та роботодавцями. 20.05.2026р. відбулося чергове засідання Дискусійного клубу «Інновації в середній освіті: виклики і перспективи», головним спікером якого виступив д.пед.н., проф. Раков С.А. – представник України в Управлінській раді міжнародної програми PISA та методист Українського центру оцінювання якості освіти.

Кураторами академічних груп є:

гр. МС-11, МС-21, МС-31 – доц. Чернова Г.В.;

гр. МС-51, МС-61 – в.о. зав. каф. Жовтоніжко І.М.

Кафедра забезпечувала постійну взаємодію з органами студентського самоврядування, залучаючи представників студентства до обговорення та вдосконалення освітніх програм, погодження робочих програм навчальних дисциплін, формування переліку вибіркового освітніх компонентів, а також до вирішення інших питань організації освітнього процесу та студентського життя.

7. Міжнародне та міжвузівське співробітництво.

У червні 2026 р. було узгоджено Меморандум про співпрацю між Приватною афілійованою школою (Словацька Республіка) та Каразінським університетом, який наразі перебуває на етапі підписання. Документ передбачає співпрацю у сфері інклюзивної освіти, обмін професійним досвідом, проведення спільних семінарів і круглих столів, підготовку наукових публікацій, реалізацію спільних проєктів, а також організацію спільних заходів, спрямованих на ознайомлення здобувачів освіти кафедри з міжнародним досвідом роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

8. Робота зі створення безпечних умов праці та навчання, забезпечення протипожежної безпеки.

На кафедрі створено безпечні умови праці. Проводиться інструктаж співробітників кафедри з правил протипожежної безпеки та схорони праці та регулярно здійснюється перевірка їх дотримання.

Куратори академічних груп систематично проводять інструктажі з питань схорони праці, пожежної безпеки та безпечного навчання, а також організовують роз'яснювальні заходи для студентів з урахуванням умов воєнного стану.

9. Завдання кафедри у наступному навчальному році.

1. Збереження та розвиток кадрового потенціалу кафедри в умовах воєнного стану.
2. Забезпечення підвищення кваліфікації викладачів кафедри відповідно до затвердженого плану.
3. Підвищення публікаційної активності, зокрема у фахових міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science.
4. Розширення міжнародного співробітництва кафедри.
5. Посилення заходів, спрямованих на збільшення контингенту здобувачів вищої освіти за спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика), зокрема шляхом запровадження нових короткотермінових сертифікатних програм.
6. Забезпечення систематичного моніторингу, перегляду і оновлення ОПП «Математика та інформатика» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти відповідно до вимог законодавства, потреб ринку праці й сучасних освітніх тенденцій.

Затверджено на засіданні кафедри вищої математики та інформатики.
Протокол № 21 від 29 червня 2026 р.

В.о. завідувача кафедри



Ірина ЖОВТОНІЖКО