

Пропозиції стейкхолдерів
для освітньо-професійної програми «Математика та інформатика»
спеціальності А4.04 «Середня освіта (Математика)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

№ з/п	Пропозиції / Хто зробив	Врахувати / частково врахувати / не враховувати (обґрунтування)
1.	Бракує посилань на силабуси обов'язкових освітніх компонентів (на кшталт як це зроблено для вибіркового) / Роботодавець	Враховано (для обов'язкових освітніх компонентів на сайті кафедри розміщено робочі програми дисциплін, які містять розширену та більш деталізовану інформацію порівняно із силабусами)
2.	Доцільним може бути посилення блоку, пов'язаного з використанням штучного інтелекту, цифрової аналітики навчальних даних та сучасних освітніх платформ, що відповідає сучасним тенденціям розвитку цифрової освіти / Роботодавець	Враховано (здійснено перегляд каталогу вибіркового ОК, у якому вже представлені дисципліни відповідного спрямування, зокрема: «Основи машинного навчання», «Використання штучного інтелекту в освітній та науково-дослідній діяльності», «Освітні тренди та інноваційні педагогічні технології електронного навчання», а також доданий ОК «Аналіз експериментальних даних у хмарних середовищах»)
3.	Навчальну дисципліну "Педагогічна майстерність сучасного викладача" додати до переліку вибіркового / Роботодавець	Врахувати
4.	Перспективним напрямом розвитку програми може бути подальше впровадження міждисциплінарних підходів (STEM/STEAM-освіта), що сприятиме інтеграції математичних, інформатичних та педагогічних знань і формуванню інноваційного педагогічного мислення майбутніх учителів / Роботодавець	Враховано (зазначений напрям уже частково реалізований в ОПП. Зокрема, у каталозі вибіркового ОК передбачено дисципліни «Технології STEM-освіти» та «Цифрові технології в STEM-освіті», які забезпечують формування в здобувачів здатності до інтеграції математичних, інформатичних і технологічних знань, а також розвитку практик міждисциплінарного навчання. Крім того, у змісті обов'язкової ОК2 «Методика навчання інформатики в профільній середній освіті» передбачено вивчення тематики, пов'язаної з реалізацією STEM-підходів у навчальному процесі)
5.	Передбачити тренінги та коучинги у підготовці здобувачів / Роботодавець	Враховано (ННІ «Академія вчительства» протягом навчального року для здобувачів освіти педагогічного спрямування систематично (кілька разів на рік) організовує тренінги, майстер-класи та елементи коучингової підтримки, спрямовані на розвиток професійних, комунікативних і рефлексивних компетентностей майбутніх учителів)
6.	Для підвищення рівня практичної підготовки здобувачів та випускників надати можливість проходити здобувачами освіти практику в закладах фахової передвищої освіти / Роботодавець	Не враховувати (ОПП розроблена відповідно до вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», тому її зміст, результати навчання та програмні компетентності цілеспрямовано орієнтовані на підготовку фахівців до професійної діяльності саме в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), що забезпечує здобуття

№ з/п	Пропозиції / Хто зробив	Врахувати / частково врахувати / не враховувати (обґрунтування)
		відповідної професійної кваліфікації – «учитель математики та інформатики»)
7.	Розглянути можливість впровадження дуальної освіти / Роботодавець	Частково враховано (укладено договори про співпрацю з ЗЗСО з урахуванням Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ХНУ імені В. Н. Каразіна)
8.	Більш ретельно переглянути матриці відповідності компетентностей і ПРН компонентам освітньої програми / Роботодавець	Врахувати
9.	Збільшити години на практичні заняття / Роботодавець Більше уваги в навчальному процесі приділяти практичним заняттям / Викладач	Враховано (в ОПІ уже забезпечено значну частку практичної підготовки: співвідношення лекційних і практичних занять становить 22% / 78% від загального обсягу аудиторних годин. Подальше збільшення практичної складової можливе виключно за рахунок скорочення лекційних годин, що може негативно вплинути на системність і цілісність теоретичної підготовки здобувачів)
10.	У преамбулі замінити Положення про освітні програми на актуальне / Викладач	Врахувати
11.	Розділити практику на педагогічну та переддипломну (науково-дослідну) / Викладач Диференціювати практичну підготовку: педагогічну та науково-дослідну практики / Викладач	Врахувати частково: з урахуванням логіки освітнього процесу вся практика реалізується у третьому семестрі. Фізичний (організаційний) поділ практики на два окремі освітні компоненти є недоцільним, оскільки педагогічна практика має спиратися на результати опанування дисциплін методичного циклу, що викладаються у другому семестрі. Буде передбачено змістовну диференціацію у робочій програмі практики: чітко виокремлено цілі та завдання педагогічної практики; окремо визначено цілі та завдання переддипломної (науково-дослідної) складової
12.	Було б доцільно розширити співпрацю з іноземними закладами освіти / Викладач	Врахувати (робоча група та куратори груп забезпечують систематичне інформування здобувачів освіти щодо можливостей участі у програмах академічної мобільності; науково-педагогічні працівники підвищують свій професійний рівень шляхом проходження міжнародних стажувань, а також беруть участь у закордонних науково-практичних конференціях. Подальше розширення міжнародної співпраці передбачається через активізацію участі у програмі eTwinning здобувачів освіти)
13.	Збільшити залучення викладачів-практиків для ознайомлення здобувачів з майбутніми задачами / Викладач	Врахувати (розглянути можливість залучення викладачів-практиків, зокрема шляхом організації зустрічей зі здобувачами (наприклад, у форматі кураторських годин) для ознайомлення з реальними професійними завданнями та викликами)

№ з/п	Пропозиції / Хто зробив	Врахувати / частково врахувати / не враховувати (обґрунтування)
14.	Хотілося б більше дисциплін, орієнтованих на математику і інформатику / Викладач	Враховано (ОПП вже передбачає можливість індивідуалізації освітньої траєкторії через каталог вибіркових ОК, який містить широкий перелік дисциплін математичного та інформатичного спрямування. Здобувачі мають змогу обирати такі компоненти відповідно до власних професійних інтересів і потреб, що забезпечує поглиблення фахової підготовки у зазначених галузях)
15.	Передбачити бінарні лекції/практичні заняття з обов'язкових і вибіркових ОК, які проводяться викладачами університету сумісно з представниками роботодавців	Враховано (практика залучення представників роботодавців до проведення занять уже реалізується в межах ОПП: у поточному навчальному році до викладання практичних занять з ОК12 «Інклюзивне навчання» була залучена Алла Зуб - вчитель математики та інформатики, директор КЗ «Харківський ліцей № 154»)
16.	Більше використовувати інтерактивні методи викладання	Враховано (в освітньому процесі передбачено пріоритетне використання інтерактивних методів навчання як ефективного засобу опанування психолого-педагогічних компонентів ОПП)
17.	Більше використовувати у викладанні сучасні інформаційні технології	Враховано (з метою розширення використання сучасних інформаційних технологій у викладанні передбачено заохочення науково-педагогічних працівників до підвищення кваліфікації (участь у майстер-класах, тренінгах, вебінарах), а також інтеграцію цифрових інструментів у зміст освітніх компонентів ОПП)
18.	Активніше застосовувати в організації освітнього процесу онлайн-середовища (Google Classroom, Moodle)	Враховано (в університеті наразі вже передбачено обов'язкове використання платформи Moodle для розміщення навчально-методичних матеріалів, а також здійснення поточного й підсумкового контролю результатів навчання)
19.	Ширше залучати до викладання фахівців-практиків	Враховано (практика залучення фахівців-практиків до проведення занять уже реалізується в межах ОПП: у поточному навчальному році до викладання практичних занять з ОК12 «Інклюзивне навчання» була залучена Алла Зуб - вчитель математики та інформатики, директор КЗ «Харківський ліцей № 154»)
20.	Надавати здобувачам більше можливостей для дистанційного навчання	Враховано (здобувачі освіти мають цілодобовий доступ до навчально-методичних матеріалів, завдань і ресурсів освітніх компонентів через платформу Moodle)
21.	Залучати роботодавців до організації / проведення спільних заходів	Врахувати (розглянути можливість залучення роботодавців до проведення гостьових лекцій, а також організації зустрічей зі здобувачами освіти (зокрема у форматі кураторських годин) з метою ознайомлення їх із реальними професійними завданнями та сучасними викликами педагогічної діяльності)