

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Кафедра вищої математики та інформатики

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

В.о. декана факультету математики і
інформатики

Євген МЕНЯЙЛОВ



Серпень 20 25 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання інформатики

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____
галузь знань _____ 03 Гуманітарні науки _____
спеціальність _____ 035 Філологія _____
спеціалізація _____ 035.10 Прикладна лінгвістика _____
освітня програма _____ Прикладна лінгвістика та англійська мова _____
вид дисципліни _____ обов'язкова _____
факультет _____ філологічний _____

2025 / 2026 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету математики і інформатики

“ 26 ” серпня 2025 року, протокол № 10

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Ірина ЖОВТОНІЖКО, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент ЗВО кафедри вищої математики та інформатики

Програму схвалено на засіданні кафедри вищої математики та інформатики

Протокол № 1 від “26” серпня 2025 року

Завідувач кафедри
вищої математики та інформатики



(Віктор ЛИСИЦЯ)

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
«Прикладна лінгвістика та англійська мова» першого (бакалаврського) рівня

Гарант освітньої програми



(Марія БОБРО)

Програму погоджено науково-методичною комісією
філологічного факультету

Протокол № 13 від “29” серпня 2025 року

Голова науково-методичної комісії
філологічного факультету



(Марія БОБРО)

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Методика викладання інформатики» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Прикладна лінгвістика та англійська мова» підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни.

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика викладання інформатики» є формування у здобувачів освіти системи знань, вмінь і професійних компетентностей, необхідних для навчання основам інформатики та обчислювальної техніки, для використання засобів сучасних інформаційних технологій у освітньому процесі з метою інтенсифікації і гуманізації процесу навчання та розкриття творчого потенціалу учня.

1.2. Основними завданнями викладання дисципліни «Методика викладання інформатики» є: розкриття значення основ інформаційної культури в загальній і професійній освіті; ознайомлення з психолого-педагогічними аспектами засвоєння шкільного курсу інформатики, його взаємозв'язки з іншими навчальними предметами, науково-технічними досягненнями в різних галузях науки; ґрунтовне вивчення здобувачами освіти шкільних програм, підручників, навчальних і методичних посібників з інформатики, способів використання в навчальному процесі комп'ютерної техніки і відповідного програмного забезпечення загального і спеціального призначення; розвиток у майбутніх вчителів творчого підходу до вирішення проблем викладання інформатики та використання комп'ютерної техніки у навчальному процесі; формування знань, вмінь і навичок, необхідних для дослідження різноманітних методичних проблем і психолого-педагогічних ситуацій, розвиток здатності до постійної самоосвіти і самовдосконалення, до пошуку шляхів удосконалення процесу навчання інформатики.

1.3. Кількість кредитів: 3

1.4. Загальна кількість годин: 90 год.

1.5. Характеристика навчальної дисципліни

Нормативна	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
4-й	-
Семестр	
7-й	-
Лекції	
16 год.	-
Практичні, семінарські заняття	
16 год.	-
Лабораторні заняття	
-	-
Самостійна робота	
58 год.	-
Індивідуальні завдання	
-	-

1.6. Перелік компетентностей, що формує дисципліна:

Освітній компонент «Методика викладання інформатики» забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей:

- **інтегральної:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, перекладу, автоматичної обробки текстової інформації, в

тому числі засобами програмування) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів лінгвістики та інших суміжних гуманітарних і точних дисциплін і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;

• **загальних:**

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним, зокрема в соціальній комунікації та професійній діяльності.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема шляхом сучасних технологій.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій в особистих, професійних, у тому числі й підприємницьких цілях.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

• **фахових:**

ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ, здатність застосовувати методологію інших наукових галузей для вирішення лінгвістичних завдань, зокрема у сучасних помежових лінгвістичних дисциплінах.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних фактів, інтерпретації та перекладу тексту, а також застосування і базові навички розробки програмного забезпечення для вирішення вищезначених завдань.

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією, зокрема з загального мовознавства, перекладознавства, психосоціолінгвістики, дискурсології, інформатики та програмування, для розв'язання професійних завдань.

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної, в тому числі іноземної, мови та культури мовлення.

ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації рідною та іноземними мовами.

ФК 15. Здатність до застосування набутих теоретичних знань з мовознавства, перекладознавства, фонетики, граматики та лексикології мов, що вивчаються, а також інформатики та програмування, на практиці для провадження професійної діяльності.

1.7. Перелік результатів навчання, що формує дисципліна:

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати, використовуючи отримані знання під час перекладу текстів, автоматичної обробки текстової інформації, розробки програмного забезпечення передусім лінгвістичного спрямування.

ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності, зокрема, перекладу та реферування текстів різногалузевої спрямованості.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами, а також методи передачі інформації з однієї мови на іншу.

ПРН 14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

ПРН 20. Володіти як власне лінгвістичною методологією, так і методами дотичних галузей, й уміти поєднувати їх для вирішення завдань сучасної лінгвістичної науки.

ПРН 21. Демонструвати високий рівень володіння комп'ютерними програмами, спрямованими на обробку текстової інформації.

ПРН 22. Мати базові навички створення програмного забезпечення для вирішення лінгвістичних задач.

ПРН 23. Володіти сучасними методами викладання англійської мови та інформатики в закладах середньої освіти.

1.8. Пререквізити: ОК8 «Основи педагогіки та методика виховної роботи», ОК9 «Вища математика (Обчислювальна техніка та програмування)», ОК11 «Основи інформатики».

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ 1. Загальна методика викладання інформатики

Тема 1. Загальна характеристика шкільного курсу інформатики та особливості його викладання

Цілі та завдання шкільного курсу інформатики. Поняття інформаційної компетентності та інформаційної культури випускника школи. Особливості шкільного курсу інформатики. Понятійний апарат шкільного курсу інформатики. Міжпредметні зв'язки інформатики з іншими шкільними курсами. Стандарт шкільної освіти з інформатики. Загальна характеристика основних змістових ліній курсу інформатики. Задачі та шляхи реалізації шкільного курсу інформатики.

Тема 2. Цілі та зміст навчання інформатики в умовах НУШ

Завдання навчання базового курсу інформатики, що забезпечує обов'язковий мінімум загальноосвітньої підготовки учнів в галузі інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій. Основні компоненти змісту базового курсу інформатики, які визначаються вимогами стандарту з цього предмета. Аналіз основних існуючих програм базового курсу інформатики. Проблеми наступності і послідовності в навчанні інформатики. Аналіз навчальних і методичних посібників з курсу інформатики.

Тема 3. Принципи та методи навчання інформатики в закладі загальної середньої освіти

Загально-дидактичні принципи у навчанні інформатики. Формування пізнавального інтересу та розвиток критичного мислення учнів. Діяльнісний підхід у навчанні інформатики. Методи навчання інформатики. Активні методи навчання в інформатиці. Інтерактивні методи навчання. Метод доцільно дібраних задач і метод демонстраційних прикладів, метод проблемного навчання, метод проєктів.

Тема 4. Засоби та форми навчання інформатики в закладі загальної середньої освіти

Традиційні засоби навчання і засоби нових інформаційно-комунікаційних технологій. Підручники з інформатики. Програмне забезпечення курсу інформатики. Основні вимоги до шкільного кабінету інформатики. Обладнання кабінету. Робочі місця учнів і вчителя. Вимоги техніки безпеки. Організаційні форми навчання інформатики. Поєднання колективних та індивідуальних видів навчальної діяльності на уроках інформатики. Самостійна робота учнів. Урок як основна форма навчання інформатики. Реалізація компетентнісного підходу на уроках інформатики. Підготовка вчителя до уроку. Загальні методичні вимоги до складання конспекту уроку.

Тема 5. Перевірка й оцінювання результатів навчання інформатики

Види і форми перевірки результатів навчання за умов 12-тибальної системи оцінювання (поточна, тематична, підсумкова), критерії оцінювання. Комп'ютер як засіб для перевірки і оцінювання результатів навчання. Психолого-дидактичний аналіз помилок учнів, шляхи їх попередження і виправлення. Тести з інформатики.

Розділ 2. Часткова методика викладання інформатики

Тема 6. Інноваційні технології навчання на уроках з інформатики у Новій українській школі

Методи і технології інтерактивного навчання. Особливості впровадження технологій інтерактивного навчання на уроках інформатики. Методичні аспекти використання прийомів розвитку творчої активності на уроках інформатики. Типологія завдань для розвитку творчої активності учнів на уроках інформатики. Ігрові технології навчання.

Тема 7. Методика ознайомлення учнів з окремими видами програмного забезпечення

Методика навчання поняття інформації: взаємозв'язки між поняттями інформація і повідомлення; види інформації, форми та засоби зберігання, подання й передавання інформації; приклади різних носіїв інформації; принципи та можливості кодування інформації; способи опрацювання інформації; поняття шуму, взаємоперетворення інформації і шуму; одиниці вимірювання ємності запам'ятовуючих пристроїв; властивості інформації.

Методика навчання інформаційних процесів: уявлення про суть інформаційних процесів, про структуру і основні елементи інформаційних систем, функціях зворотного зв'язку, процесах передавання інформації, лініях зв'язку, одиницях вимірювання ємності запам'ятовуючих пристроїв комп'ютера; основні інформаційні процеси: пошук, збирання, зберігання, опрацювання, подання, передавання, використання, захист інформації.

Методика навчання інформаційної системи: уявлення про функціональну організацію інформаційної системи і загальні принципи роботи та побудови її основних пристроїв і периферії, основні принципи функціонування інформаційної системи, компоненти інформаційного (програми та дані) забезпечення комп'ютера.

Методика навчання роботи з операційною системою.

Тема 8. Загальні особливості навчання прикладного програмного забезпечення загального призначення

Методика навчання інформаційно-комунікаційних технологій: технологія розв'язування задач на комп'ютері. Використання текстового і графічного редакторів, електронних таблиць, баз даних, інформаційно-пошукових систем, пакетів прикладних програм навчального призначення, телекомунікації, комп'ютерні мережі, електронна пошта, телеконференції, уявлення про мультимедіа технології. Організація пошуку інформації в Інтернет.

Тема 9. Методика вивчення теми «Алгоритмізації та програмування»

Методика навчання основ алгоритмізації: поняття алгоритму, властивості алгоритмів, виконавець алгоритму і система його команд, різні виконавці як засоби навчання основ алгоритмізації, базові алгоритмічні конструкції (слідування, цикл, розгалуження) і їх застосування для побудови алгоритмів. Ідеї та методи структурного програмування в шкільному курсі інформатики. Метод послідовного уточнення алгоритму. Методика навчання учнів побудови алгоритмів методом послідовного уточнення. Методика вивчення мови програмування. Особливості вивчення систем візуального програмування.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Загальна методика викладання інформатики												
Тема 1. Загальна характеристика шкільного курсу інформатики та особливості його викладання	10	1	1			8						
Тема 2. Цілі та зміст навчання інформатики в умовах НУШ	10	2	2			6						
Тема 3. Принципи та методи навчання інформатики в закладі загальної середньої освіти	10	2	2			6						
Тема 4. Засоби та форми навчання інформатики в закладі загальної середньої освіти	10	2	2			6						
Тема 5. Перевірка й оцінювання результатів навчання інформатики	10	1	1			8						
Разом за розділом 1	50	8	8			34						
Розділ 2. Часткова методика викладання інформатики												
Тема 6. Інноваційні технології навчання на уроках з інформатики	10	2	2			6						
Тема 7. Методика ознайомлення учнів з окремими видами програмного забезпечення	10	2	2			6						
Тема 8. Загальні особливості навчання прикладного програмного забезпечення загального призначення	10	2	2			6						
Тема 9. Методика вивчення теми «Алгоритмізації та програмування»	10	2	2			6						
Разом за розділом 2	40	8	8			24						
Усього годин	90	16	16			58						

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальна характеристика шкільного курсу інформатики та особливості його викладання	1
2	Цілі та зміст навчання інформатики в умовах НУШ	2
3	Принципи та методи навчання інформатики в закладі загальної середньої освіти	2

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
4	Засоби та форми навчання інформатики в закладі загальної середньої освіти	2
5	Перевірка й оцінювання результатів навчання інформатики	1
6	Інноваційні технології навчання на уроках з інформатики	2
7	Методика ознайомлення учнів з окремими видами програмного забезпечення	2
8	Загальні особливості навчання прикладного програмного забезпечення загального призначення	2
9	Методика вивчення теми «Алгоритмізації та програмування»	2
Разом		16

5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин
	Робота протягом семестру над домашніми завданнями, що відповідають темам лекцій та практичних занять:	
1	Загальна характеристика шкільного курсу інформатики та особливості його викладання	8
2	Цілі та зміст навчання інформатики в умовах НУШ	6
3	Принципи та методи навчання інформатики в закладі загальної середньої освіти	6
4	Засоби та форми навчання інформатики в закладі загальної середньої освіти	6
5	Перевірка й оцінювання результатів навчання інформатики	8
6	Інноваційні технології навчання на уроках з інформатики	6
7	Методика ознайомлення учнів з окремими видами програмного забезпечення	6
8	Загальні особливості навчання прикладного програмного забезпечення загального призначення	6
9	Методика вивчення теми «Алгоритмізації та програмування»	6
Разом		58

Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота студентів передбачає підготовку до аудиторних занять, виконання практичних завдань з самостійної роботи (розміщених на сайті дистанційних технологій навчання), а також поглиблене вивчення тем за напрямками:

1) Призначення і функції освітнього стандарту в школі. Структура і основні компоненти стандарту. Мінімальний зміст освіти і вимоги до підготовки випускників школи. Основні змістовні лінії шкільного курсу інформатики. Вимоги до рівня знань, умінь і навичок, що визначені стандартом.

2) Аналіз програм з курсу інформатики: зміст навчання, вимоги до знань і вмінь, зміст практичних робіт. Основні компоненти змісту базового курсу інформатики, які визначаються вимогами стандарту з цього предмету. Особливості різних варіантів навчання курсу інформатики. Проблеми наступності і послідовності в навчанні інформатики.

3) Методичне, дидактичне, наочне і програмне забезпечення шкільного курсу інформатики. Основні вимоги до шкільного кабінету інформатики. Санітарно-гігієнічні норми роботи на комп'ютері. Засоби навчання в кабінеті обчислювальної техніки і їх використання в навчальному процесі.

4) Форми організації навчальної діяльності учнів при навчанні інформатики. Поєднання колективних та індивідуальних видів навчальної діяльності на уроках інформатики.

Самостійна робота учнів. Організація дистанційного навчання інформатики, поняття про е-навчання.

5) Розв'язування завдань з шкільних підручників з тем: «Колективна робота з документами», «Моделі та моделювання. Побудова математичної моделі», «Математичне моделювання в електронних таблицях», «Бази даних», «Основи інформаційної безпеки» та ін.

6. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом.

7. Методи навчання

Під час навчання освітнього компоненту «Методика викладання інформатики» використовуються такі методи навчання: на лекційних заняттях – пояснювально-ілюстративні методи – лекція, консультація, робота з літературою (науковою, навчально-методичною, нормативною); метод проблемного викладу – бесіди, проблемні завдання; дискусійні методи – дискусія, захист самостійних / контрольних робіт;

Подання матеріалу у межах практичних занять носить інтерактивно-діалоговий характер із широким наданням студентам можливості вибору форм виконання завдань.

За джерелом передачі навчальної інформації: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрація, демонстрація); практичні методи (вправи, практичні роботи). За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивний та дедуктивний метод. За ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з додатковою літературою, текстами лекцій, виконання завдань з використанням комп'ютера, комп'ютерне тестування.

8. Методи контролю

Поточний контроль:

Контроль на занятті: усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач, репрезентація доповіді (з презентацією), виконання контрольних робіт. Контроль виконання самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки електронних версій виконаних завдань з самостійної роботи із наступним наданням коментарів студентові щодо правильності виконання завдання і шляхів до виправлення помилок.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку.

Умови допуску до семестрового контролю (заліку): поточний рейтинг не менше 30 балів.

9. Схема нарахування балів

Поточний контроль та самостійна робота										Залік	Сума	
Розділ 1					Розділ 2				Контрольна робота			Разом
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	12	60	40	100
3	6	6	6	3	6	6	6	6				

T1, T2, ..., T9 – теми навчальної дисципліни

Поточний рейтинг з освітнього компонента набувається здобувачем освіти в результаті виконання завдань на практичних заняттях, теоретичного контролю засвоєння лекційного матеріалу, виконання завдань для самостійної роботи. Окрім того, поточний контроль передбачає оцінювання контрольної роботи, яка оцінюється максимум у 12 балів.

Критерії оцінювання практичних занять та завдань з самостійної роботи:

[2,7÷3] бали включно (оцінка 'відмінно') – здобувач освіти надає правильні відповіді на теоретичні питання з поточної теми, легко наводить приклади і відповідає на додаткові запитання, вміє застосовувати набуті теоретичні знання для вирішення практичних завдань, вірно виконує практичні завдання з теми, впевнено використовує засоби інформаційних технологій.

[2,1÷2,7) балів (оцінка 'добре') – здобувач освіти правильно і по суті відповідає на теоретичні питання з поточної теми, але має труднощі з наведенням прикладів і додатковими питаннями, правильно використовує теоретичні знання при вирішенні практичних завдань, виконує практичні завдання з теми з незначними помилками, які може виправити самостійно після уточнюючих запитань і пояснень, демонструє достатній рівень навичок використання засобів інформаційних технологій.

[1,5÷2,1) бали (оцінка 'задовільно') – здобувач освіти неповно, за допомогою додаткових питань відповідає на теоретичні питання з поточної теми, не може самостійно побудувати чітку і логічну відповідь, має багато помилок при виконанні практичних завдань при посередньому рівні навичок з використання засобів інформаційних технологій.

[0÷1,5) балів (оцінка 'незадовільно') – здобувач освіти частково знає матеріал поточної теми, не може побудувати логічну відповідь, не відповідає на додаткові запитання, не може застосовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань, має багато грубих помилок при виконанні практичних завдань при дуже слабкому рівні навичок з використання засобів інформаційних технологій.

Критерії оцінювання контрольної роботи:

11÷12 балів – план-конспект уроку складено грамотно, структура відповідає вимогам до сучасного уроку інформатики. Чітко визначено тему, мету, завдання, тип і структуру уроку. Запропоновані методи, форми та засоби навчання відповідають змісту уроку й віковим особливостям учнів. Матеріал подано логічно, послідовно, з методичними коментарями. Присутні елементи творчості, інноваційності. Можливі незначні недоліки, які здобувач освіти може легко усунути під час обговорення.

9÷10 балів – план-конспект загалом відповідає вимогам, але має незначні неточності у формулюванні мети, виборі методів чи логіці етапів уроку. Відсутні окремі методичні пояснення або деталізація діяльності учнів. Здобувач освіти може частково скоригувати чи доповнити роботу за уточненнями викладача.

6÷8 балів – план-конспект має помилки у структурі або змісті уроку: нечітко визначені мета і завдання, неузгоджені етапи уроку, використано недоцільні методи чи засоби навчання. Матеріал подано непослідовно, бракує обґрунтування вибору методичних прийомів. Здобувач освіти не завжди може пояснити або виправити недоліки під час обговорення.

0÷5 балів – план-конспект має суттєві методичні помилки або не відповідає вимогам до структури уроку. Відсутні ключові елементи (мета, етапи, методи, діяльність учнів), робота нелогічна, поверхнева або неповна. Здобувач освіти не може обґрунтувати власні рішення чи внести виправлення. Або план-конспект відсутній.

Сума балів, накопичених здобувачем вищої освіти за виконання всіх видів поточних навчальних завдань на практичних заняттях, під час контрольної та самостійної роботи, свідчить про ступінь оволодіння ним програмою курсу на конкретному етапі її вивчення. Протягом семестру здобувачі вищої освіти можуть набрати від 0 до 100 балів, що переводяться у національну шкалу оцінювання. Кількість балів відповідає певному рівню засвоєння освітнього компонента:

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	зараховано
70-89	

50-69	
1-49	не зараховано

10. Рекомендована література

Основна література

1. Барболіна Т. М. Шкільний курс інформатики та методика його викладання : Ч.І. Загальна методика : навч. посіб. / Барболіна Т. М. – Полтава: [Полтав. держ. пед. університет ім. В. Г. Короленка], 2007. – 124 с.
2. Барболіна Т.М. Шкільний курс інформатики та методика його викладання : Частина 2. Часткова методика : навч. посіб. / Барболіна Т. М. – Полтава: [Полтав. держ. пед. університет ім. В. Г. Короленка], 2008. – 116 с.
3. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч.1. Загальна методика навчання інформатики. – Київ: Навчальна книга, 2003. – 254 с.
4. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч.2. Методика навчання інформаційних технологій. – Київ: Навчальна книга, 2003. – 287 с.
5. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч.3. Методика навчання основним послугам глобальної мережі Інтернет. – Київ: Навчальна книга, 2003. – 230 с.
6. Електронні версії підручників для загальної середньої освіти з інформатики [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/tag/pidruchniki?&tag=pidruchniki>. Дата звернення: 20.08.2025.
7. Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи (запроваджуються поетапно з 2022 року) з інформатики. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>. Дата звернення: 20.08.2025.

Допоміжна література

1. Вступ до інформаційних технологій : метод. посіб. для викладачів і студентів / Під ред. Зарецької І. Т., Владимирової М. В. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2006. – 364 с.
2. Войтович Н.В., Найдюнова А.В. Використання хмарних технологій Google та сервісів WEB 2.0 в освітньому процесі : метод. реком. – Дніпро : ДПТНЗ «Дніпровський центр ПТОТС», 2017. – 113 с.
3. Медична інформатика: підручник для студентів медичних ВНЗ; за ред. В.Г. Кнігавка. – Х.: ХНМУ, 2015. – 240 с.
4. Практикум з інформаційних технологій у фармації [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. ВНЗ / С. В. Вельма, Н. М. Яценко, Ю. М. Пенкін ; НФаУ. – Електронне вид. комбінованого використання на CD-ROM. – Х. : НФаУ, 2016.

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. <http://mon.gov.ua/> - Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. Дата звернення: 20.08.2025.
2. <http://osvita.ua/> - Osvita.ua [Електронний ресурс]. Дата звернення: 20.08.2025.
3. <http://www.olymp.vinnica.ua> - центр підтримки та проведення Всеукраїнських олімпіад школярів з інформатики в мережі Інтернет
4. <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan> - План дій щодо цифрової освіти: політична довідка (2021-2027). Європейський освітній простір
5. <https://code.org/> - Почніть свою подорож з Code.org (Незалежно від того, чи ви студент, вчитель чи батько, Code.org має інструменти, які допоможуть вам досліджувати, викладати та підтримувати освіту в галузі інформатики)

6. <https://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/curriculum/sciences/computer-science/> - Информатика. [Электронный ресурс]. Дата звернения: 20.08.2025