

Зведена таблиця пропозицій та зауважень від стейкхолдерів (здобувач вищої освіти, роботодавець, науково-педагогічний працівник, випускник ОП тощо) до освітньо-професійної програми
«Математика та інформатика», А4.04 Середня освіта (Математика), другий (магістерський) рівень вищої освіти,
 поданої на громадське обговорення у 2025 році

№ з/п	Пропозиції/зауваження	Автор пропозицій (ПІБ, до якої групи стейкхолдерів належить)	Враховано/частково враховано/невраховано (обґрунтування, якщо враховано частково або невраховано)	Ким розглядалися пропозиції (номер протоколу, дата розгляду)
1	Розвивати програми академічної мобільності для створення дієвого інструментарію для інтернаціоналізації здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників цієї освітньо-професійної програми.	к.пед.н., доц., доцент ХНУРЕ	Враховано. Факультет математики і інформатики Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна є членом-партнером Програми Еразмус+, створює умови для реалізації програм академічної мобільності шляхом узгодження навчальних програм, надання учасникам таких програм індивідуальних академічних планів.	зав. каф. ВМІ (протокол № 3 від 14.03.2025р.)
2	Залучення фахівців ІТ-сектору до викладання дисциплін з інформатики	к.пед.н., доц., доцент ХНУРЕ	Враховано. До викладання ОК10 «Інформаційні технології у професійній діяльності вчителя» та викладання вибіркових дисциплін залучені представники ІТ-компаній	гарант ОП, зав. каф. ВМІ, члени проєктної групи (протокол № 3 від 14.03.2025р.)
3	Доцільним було б запропонувати освітні компоненти, пов'язані з електронним навчанням та роботою зі шкільним документообігом	директор ліцею (Харків)	Враховано частково. Зміст ОК11 «Управління електронним навчанням» передбачає ознайомлення здобувачів освіти із ключовими засадами електронного навчання, формування їх здатності організовувати таке навчання у закладах освіти. Зміст ОК7 «Педагогіка та освітній дизайн в роботі вчителя» передбачає ознайомлення здобувачів освіти із плануванням у роботі вчителя. Більш детальне ознайомлення зі шкільною документацією та її веденням є завданням ОК14 Педагогічна практика.	гарант ОП, члени проєктної групи (протокол № 3 від 14.03.2025р.)
4	Потрібно збільшити кількість предметів, а кількість годин на їх вивчення зменшити. Бо сучасний педагог повинен орієнтуватися багато у чому, а програма, нажаль, не може все в себе включити	директор школи (Донецька область)	Не враховано. Відповідно до п. 3.2.19. Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (Рішення Вченої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна з питання: «Про внесення змін до	гарант ОП члени проєктної групи (протокол № 3 від 14.03.2025р.)

			Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» від 20 січня 2025 року, протокол № 3) мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 3 ЄКТС, а кількість обов’язкових дисциплін – не більше 7. «3.2.19. Навчальні дисципліни плануються в обсязі не менше трьох кредитів ЄКТС, практики – в обсязі не менше п’яти кредитів ЄКТС. Обсяг навчальної дисципліни чи практики встановлюється кратним цілому числу кредитів. Кількість навчальних модулів (навчальних дисциплін і практик), запланованих на кожен семестр навчання, не перевищує семи (за виключенням міжфакультетських дисциплін за вибором, курсових робіт, що мають міждисциплінарний характер та підготовки кваліфікаційної роботи)»	
5	Зважаючи на потребу підвищення академічної кваліфікації та стимулювання розвитку викладацької майстерності, вважаю доцільним рекомендувати посилити публікативну активність здобувачів та викладачів, які викладають на цій ОП	вчитель математики (Харків); вчитель математики (Донецька область)	Враховано. Здобувачі вищої освіти за ОП приймають участь у Всеукраїнських, Міжнародних науково-практичних конференціях студентів та молодих вчених та залучені до написання наукових статей в межах кваліфікаційних робіт. Викладачі ведуть наукові дослідження як в області фундаментальної математики, так і в області педагогічних наук. Разом зі здобувачами було опубліковано тези конференцій. Отримані результати оформлюються у вигляді статей для подання у наукові журнали.	зав. каф. ВМІ (протокол № 3 від 14.03.2025р.)
6	Внести посилання на каталог фахових вибіркових дисциплін	к.пед.н., доц., доцент Національної академії Національної гвардії України	Враховано. Наразі вдосконалюється сайт кафедри, на якому передбачено зробити посилання на каталог фахових вибіркових дисциплін.	гарант ОП (протокол № 3 від 14.03.2025р.)
7	Приділити увагу здоров’язбережувальній компетентності, зокрема надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу. Може, в межах рекомендації, в одній із дисциплін з переліку освітніх компонент виокремити чи одну з тем, чи розділів для надання хоча б оглядової інформації з цього питання.	заступник директора з НВР (Харківська область)	Враховано. ОКЗ «Травма-інформований підхід в освіті та основи домедичної допомоги»	гарант ОП, члени проєктної групи (протокол № 3 від 14.03.2025р.)

8	Доцільним було б посилити освітні компоненти, пов'язані з електронним навчанням та додати компоненти, спрямовані на підготовку до роботи зі шкільним електронним документообігом. Це підвищить якість навчання і розширить можливості майбутніх фахівців.	к.пед.н., проф., професор ХНПУ імені Г.С. Сковороди	Враховано частково. Зміст ОК11 «Управління електронним навчанням» передбачає ознайомлення здобувачів освіти із ключовими засадами електронного навчання, формування їх здатності організовувати таке навчання у закладах освіти. Зміст ОК7 «Педагогіка та освітній дизайн в роботі вчителя» передбачає ознайомлення здобувачів освіти із плануванням у роботі вчителя. Більш детальне ознайомлення зі шкільною документацією та її веденням є завданням ОК14 Педагогічна практика.	гарант ОП, члени проєктної групи (протокол № 3 від 14.03.2025р.)
9	Рекомендації: для якісної підготовки майбутніх педагогів включити до освітньої програми освітню компоненту, пов'язану з вивченням педагогічного дизайну вчителя, а також розширити перелік вибіркового компонент.	заступник директора з НВР, вчитель математики (Харків)	Враховано. ОК7 «Педагогіка та освітній дизайн в роботі вчителя». Відповідно до п. 3.2.4. Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, обсяг навчальних дисциплін за вибором становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. У межах обсягу вибіркової складової особа, що навчається, має право обирати освітні компоненти самостійно.	гарант ОП, члени проєктної групи (протокол № 3 від 14.03.2025р.)
10	Можливо, у програмі слід відобразити особливості дистанційного та змішаного навчання математики та інформатики в умовах викликів сьогодення	к.пед.н., доцент, завідувач кафедри Харківської академії неперервної освіти	Враховано частково. ОК11 «Управління електронним навчанням» передбачає ознайомлення здобувачів освіти зі специфікою проєктування електронного курсу та їх типологією (повністю дистанційні, змішані (blended learning), мікронавчання. Основні відмінності від традиційних курсів). Окрім цього у переліку вибіркового курсів здобувачам запропоновано курс «Організація дистанційного навчання у профільній середній освіті».	гарант ОП, члени проєктної групи (протокол № 3 від 14.03.2025р.)
11	Рекомендації: 1. Розширити блок педагогічної психології. 2. Посилити інтеграцію STEM-підходу: запропонувати студентам міждисциплінарні курси, що інтегрують математику, фізику, інформатику та інші науки. 3. Включити сучасні технології	д.пед.н., проф., професор Київського столичного університету імені Бориса Грінченка	1) Враховано частково. У зв'язку з обмеженістю обсягу кредитів, ОК9 «Психологія педагогічної діяльності» доповнена вибічковими дисциплінами «Нейропсихологія розвитку та навчання» та «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу». 2) Враховано частково. Програма ґрунтується на інтеграції математики та інформатики. Елементи технології STEM-освіти	зав. каф. ВМІ, гарант ОП, члени проєктної групи (протокол № 3 від 14.03.2025р.)

	(штучний інтелект у викладанні, VR/AR, аналіз освітніх даних). 4. Розширити навчальні курси щодо гейміфікації у викладанні математики та інформатики. 5. Розвинути soft skills у майбутніх вчителів: запровадити окремий курс або інтегровані модулі щодо комунікації, критичного мислення, управління конфліктами		частково розглядаються в ОК8 «Інноваційні технології навчання математики та інформатики». STEM-підхід здобувачі вивчають у вибіркових курсах «Цифрові технології в STEM-освіті» та «Технології STEM-освіти». 3) Враховано частково. ІІІ студенти опановують у вибіркового курсі «Використання ІІІ в освітній та науково-дослідній діяльності». VR/AR здобувачі вивчатимуть у змісті ОК8 «Інноваційні технології навчання математики та інформатики». Аналіз освітніх даних частково розглядається в ОК5 «Методологія науково-педагогічних досліджень». 4) Враховано частково. Застосування технології гейміфікації розглядається в межах ОК1 та ОК2 Методика навчання математики в профільній середній освіті та Методика навчання інформатики в профільній середній освіті 5) Враховано. М'які навички здобувачів освіти формуються наскрізно педагогічними прийомами: робота в групі, парі, робота з кейсами та проєктами. Здобувачі мають вибірковий курс «Технології формування Soft Skills в системі професійної підготовки педагога»	
12	Зважаючи на потребу підвищення академічної кваліфікації та стимулювання розвитку викладацької майстерності, вважаємо за доцільне рекомендувати посилити публікативну активність викладачів, які викладають на цій ОП	заст. директора з навчально-виховної роботи, к.пед.н., вчитель-методист, викладач математики, «Відмінник освіти України» (Харків)	Враховано. Викладачі ведуть наукові дослідження як в області фундаментальної математики, так і в області педагогічних наук. Разом зі здобувачами було опубліковано тези конференцій. Отримані результати оформлюються у вигляді статей для подання у наукові журнали.	зав. каф. ВМІ (протокол № 3 від 14.03.2025р.)
13	З метою покращення рецензованої ОПП вважаю доцільним приділити більше уваги інклюзивній освіті, наприклад проходженню педагогічної практики здобувачами освіти в профільних класах та в класах з інклюзивною складовою. Проте зазначені зауваження не	д.пед. н., професор, завідувач кафедри Українського державного університету імені Михайла Драгоманова	Враховано. Зміст ОК14 «Педагогічна практика» має за мету проведення педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти (профільні, інклюзивні класи). Окрім того, основним завданням ОК12 «Інклюзивне навчання» є вивчення та аналіз роботи з учнями з особливими потребами, розгляд їх індивідуально-психологічних особливостей та	гарант ОП (протокол № 3 від 14.03.2025р.)

	зменшують позитивного враження від представленої на рецензування освітньо-професійної програми		адаптації до навчання.	
14	В якості рекомендацій, пропоную залучати вчителів-практиків для підвищення якості освітнього процесу	директор, вчитель математики (Харків)	Враховано. Вчителі-практики залучені до розробки ОП, проведенні семінарів та інших заходів зі здобувачами ОП, а також планується на 2025-2026 н.р. долучати до проведення практичних занять	гарант ОП, зав. каф. ВМІ (протокол № 3 від 14.03.2025р.)
15	Додати більше часу на вивчення особливостей роботи із дітьми з особливостями розвитку чи психічного стану.	директор з управління персоналом та соціальних питань	Враховано. ОК12 «Інклюзивне навчання», вивчення якої припускає роботу з учнями з особливими потребами, розгляд їх індивідуально-психологічних особливостей та адаптації до навчання. ОК3 «Травма-інформований підхід в освіті та основи домедичної допомоги» має на меті сформувати у здобувачів освіти навички регуляції психічного стану учнів із використанням педагогічних засобів. Окрім того, в межах ОК14 «Педагогічна практика» здобувачі будуть проходити педагогічну практику як в профільних класах, так і з інклюзивною складовою. Також здобувачам запропоновано ВД «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу», де буде розкрито питання роботи із дітьми з особливостями розвитку чи психічного стану.	гарант ОП, члени проєктної групи (протокол № 3 від 14.03.2025р.)
16	Доречно розширити перелік вибірових дисциплін, що сприятиме більш широкій індивідуальній траєкторії здобувачів	здобувач 1 року навчання	Враховано. Відповідно до п. 3.2.4. Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, обсяг навчальних дисциплін за вибором становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. У межах обсягу вибіркової складової особа, що навчається, має право обирати освітні компоненти самостійно з каталогу вибірових дисциплін.	гарант ОП, члени проєктної групи (протокол № 3 від 14.03.2025р.)
17	Хотілося, щоб на практичних заняттях викладачі приділили більше уваги розробці інтерактивних вправ, а також опануванню майбутніми вчителями роботи з електронним щоденником, журналом та, взагалі, електронним	здобувач 1 року навчання	Враховано. ОК8 «Інноваційні технології навчання математики та інформатики», ОК1 «Методика навчання математики в профільній середній освіті» та ОК2 «Методика навчання інформатики в профільній середній освіті» мають за мету під час практичних занять розгляд інтерактивних вправ.	гарант ОП, члени проєктної групи викладачі ОК (протокол № 3 від 14.03.2025р.)

	документообігом.		Зміст ОК11 «Управління електронним навчанням» та ОК7 «Педагогіка та освітній дизайн в роботі вчителя» передбачає ознайомлення здобувачів освіти із плануванням та електронним документообігом роботи вчителя. Більш детальне ознайомлення зі шкільною документацією та її веденням є завданням ОК14 Педагогічна практика.	
18	Доцільним було б запропонувати освітні компоненти, що пов'язані з електронним навчанням та організацією електронного документообігу в освітньому середовищі. Перерозподілити години проходження практичної підготовки та запланувати навчальну практику з графічної візуалізації в педагогічній діяльності.	Доцент	Частково враховано. Зміст ОК11 «Управління електронним навчанням» передбачає ознайомлення здобувачів освіти із ключовими засадами електронного навчання, формування їх здатності організовувати таке навчання у закладах освіти. Зміст ОК7 «Педагогіка та освітній дизайн в роботі вчителя» передбачає ознайомлення здобувачів освіти із плануванням у роботі вчителя. Більш детальне ознайомлення зі шкільною документацією та її веденням є завданням ОК14 Педагогічна практика. Зміст ОК10 «Інформаційні технології у професійній діяльності вчителя» припускає наскрізно використання елементів графічної візуалізації щодо обробки даних на протязі всього курсу вивчення. Окрім того, до переліку ВД додані курси «Елементи математичного та комп'ютерного моделювання» та «Основи статистичних методів педагогічного дослідження».	гарант ОП, члени проєктної групи (протокол № 3 від 14.03.2025р.)
19	Недостатня увага до soft skills	Доцент	Враховано. М'які навички здобувачів освіти формуються наскрізно педагогічними прийомами: робота в групі, парі, робота з кейсами та проєктами.	гарант ОП, члени проєктної групи (протокол № 3 від 14.03.2025р.)
20	Зважаючи на потребу підвищення академічної кваліфікації та стимулювання розвитку викладацької майстерності, вважаю доцільним рекомендувати посилити публікативну активність викладачів, які викладають на цій ОП.	Викладач	Враховано. Викладачі ведуть наукові дослідження як в області фундаментальної математики, так і в області педагогічних наук. Разом зі здобувачами було опубліковано тези конференцій. Отримані результати оформлюються у вигляді статей для подання у наукові журнали.	доц., зав. каф. ВМІ Віктор Лисиця (протокол № 3 від 14.03.2025р.)

21	Посилити співпрацю із зарубіжними закладами вищої освіти для забезпечення можливості стажування аспірантів і викладачів кафедри у провідних університетах.	Професор	Враховано. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна є активним учасником проєкту «Стратегії гармонізації державного управління країн ЄС та Східного Партнерства», підписану 28 країнами Європи, на меті якого є впровадження міжнародних програм студентського обміну і програм подвійних дипломів між найбільшими українськими університетами та провідними університетами ЄС. Однією з основних програм зі сприяння студентських та академічних обмінів є Erasmus Mundus, яку започатковано у 2004 р. Здобувачі вищої освіти, зокрема магістри і науковці можуть отримувати стипендії від ЄС для продовження навчання, проведення наукових досліджень, стажування у країнах ЄС.	доц., зав. каф. ВМІ (протокол № 3 від 14.03.2025р.)
22	Сприяти залученню вчителів-практиків до викладання ОК	Доцент	Враховано. Планується на 2025-2026 н.р.	доц., зав. каф. ВМІ (протокол № 3 від 14.03.2025р.)
23	Освітні компоненти з математики та інформатики переорієнтувати на відповідні шкільні курси (звісно, де ці дисципліни вивчаються на поглибленому рівні)	Доцент	Враховано ОК1 «Методика навчання математики в профільній середній освіті», ОК2 «Методика навчання інформатики в профільній середній освіті», ОК6 «Вибрані розділи алгебри, аналізу та геометрії» орієнтовані на шкільні курси	гарант ОП, члени проєктної групи (протокол № 3 від 14.03.2025р.)

Гарант освітньої програми



Ірина ЖОВТОНІЖКО