

Зведена таблиця пропозицій та зауважень від стейкхолдерів (здобувач вищої освіти, роботодавець, науково-педагогічних працівник, випускник ОП тощо) до освітньо-професійної програми «Математика та інформатика» спеціальності А4.04 «Середня освіта (Математика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, поданої на громадське обговорення у 2025 році

№ з/п	Пропозиції/зауваження	Автор пропозицій (ПІБ, до якої групи стейкхолдерів належить)	Враховано/частково враховано/невраховано (обґрунтування, якщо враховано частково або невраховано)	Ким розглядалися пропозиції (номер протоколу, дата розгляду)
1.	Збільшити обсяг викладання та підвищити вимоги до рівня знань іноземної мови, збільшити обсяг практики, стажування для здобувачів, активніше застосовувати в організації освітнього процесу онлайн-середовища (Google Classroom, Moodle).	Доцент зво	Враховано: 1) ОК «Іноземна мова за фахом» є обов’язковою у 1-6 семестрах, а у 7-8 семестрах передбачено відповідний факультатив; 2) збільшено практичну підготовку до 31 кредиту; 3) робоча група та куратори ознайомлюють здобувачів освіти з програмами академічної мобільності, стимулюючи їх до участі; 4) застосування платформи Moodle у навчальному процесі є обов’язковим.	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.

2.	Більше уваги в навчальному процесі приділяти практичним заняттям, ширше залучати до викладання фахівців-практиків, надавати здобувачам більше можливостей для дистанційного навчання, більше використовувати у викладанні сучасні інформаційні технології. Помітних недоліків в освітній програмі не бачу. Пропоную ввести ОК "Олімпіадні завдання з інформатики в закладах загальної середньої освіти".	Доцент зво	Враховано: 1) збільшено практичну підготовку до 31 кредиту; 2) планується залучення фахівців-практиків при викладанні курсів Методик навчання математики та інформатики в ЗЗСО та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу; 3) для стимулювання використовувати у викладанні сучасні інформаційні технології викладачі будуть активно залучатися до майстер-класів з підвищення педагогічної майстерності, які проводить Академія вчительства; 4) буде введено ОК «Учнівські олімпіади з інформатики» (5 семестр)	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.
3.	Залучати фахівців, випускників, які працюють за фахом, до перегляду освітніх програм, більше використовувати у викладанні сучасні інформаційні технології, активніше	Доцент зво	Враховано: 1) фахівців та випускників залучено до перегляду освітніх програм;	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.

	застосовувати в організації освітнього процесу онлайн-середовища (Google Classroom, Moodle), Посилити міждисциплінарну спрямованість освітньої програми. ОК 26, ОК 30, ОК 25, ОК 06 - аналізуючи зміст вказаних освітніх компонент, можна зробити висновки про певні повтори навчального матеріалу. Переглянути послідовність ОК 34 і ОК 35 та ОК 36 і ОК 37 в Структурно-логічній схемі ОП та навчальному плані		2) для стимулювання використовувати у викладанні сучасні інформаційні технології викладачі будуть активно залучатися до майстер-класів з підвищення педагогічної майстерності, які проводить Академія вчительства; 3) застосування платформи Moodle у навчальному процесі є обов'язковим. 4) міждисциплінарну спрямованість освітньої програми посилено за рахунок таких ОК, як Диференціальні рівняння в моделюванні природничих процесів, Інформаційні технології, Загальна фізика; 5) Вказані ОК (ОК 26, ОК 30, ОК 25, ОК 06) абсолютно різні за змістом, наповненням і контекстом;	
--	---	--	--	--

			б) в структурно-логічній схемі упорядковано послідовність відповідних ОК	
4.	Більше уваги в навчальному процесі приділяти практичним заняттям, ширше залучати до викладання фахівців-практиків, більше використовувати у викладанні сучасні інформаційні технології, посилити міждисциплінарну спрямованість освітньої програми.	Доцент зво	Враховано: 1) збільшено практичну підготовку до 31 кредиту; 2) планується залучення фахівців-практиків при викладанні курсів Методик навчання математики та інформатики в ЗЗСО та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу; 3) для стимулювання використовувати у викладанні сучасні інформаційні технології викладачі будуть активно залучатися до майстер-класів з підвищення педагогічної майстерності, які проводить Академія вчительства; 4) міждисциплінарну спрямованість освітньої програми посилено за	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.

			рахунок таких ОК, як Диференціальні рівняння в моделюванні природничих процесів, Інформаційні технології, Загальна фізика.	
5.	Рекомендую зменшити кількість кредитів на вивчення Лінійної алгебри до 4 кредитів, що, на нашу думку, є достатнім в межах спеціальності А4.04	Доцент зво	Враховано: кількість кредитів на вивчення Лінійної алгебри зменшено до 4 кредитів.	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.
6.	Збільшити обсяг викладання та підвищити вимоги до рівня знань іноземної мови	Старший викладач зво	Враховано: ОК «Іноземна мова за фахом» є обов'язковою у 1-6 семестрах, а у 7-8 семестрах передбачено відповідний факультатив	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.
7.	Більше уваги в навчальному процесі приділяти практичним заняттям, збільшити обсяг практики, стажування для здобувачів, залучати фахівців, випускників, які працюють за фахом, до перегляду освітніх програм, посилити орієнтацію освітньої програми на міжнародному ринку праці, посилити міждисциплінарну спрямованість освітньої програми. Доцільно об'єднати в одну освітню компоненту дисципліни "Теорія ймовірностей" та "Математична статистика".	Доцент зво	Враховано: 1) збільшено практичну підготовку до 31 кредиту; 2) робоча група та куратори ознайомлюють здобувачів освіти з програмами академічної мобільності, стимулюючи їх до участі; 3) фахівців та випускників залучено до перегляду освітніх програм;	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.

			4) міждисциплінарну спрямованість освітньої програми посилено за рахунок таких ОК, як Диференціальні рівняння в моделюванні природничих процесів, Інформаційні технології, Загальна фізика; 5) замість окремих ОК введено одну ОК «Елементи теорії ймовірностей та математичної статистики».	
8.	Ширше залучати до викладання фахівців-практиків. Доцільно дисципліну «Комплексний аналіз» віднести до фахових вибірових дисциплін.	Зав. кафедрою	Враховано: 1) планується залучення фахівців-практиків при викладанні курсів Методик навчання математики та інформатики в ЗЗСО та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу; 2) ОК «Комплексний аналіз» перенесено з обов'язкових до вибірових компонент	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.

9.	Введення окремими освітніми компонентами Методики викладання математики в ЗЗСО та Методики викладання інформатики в ЗЗСО. Заміна мов програмування на більш сучасні. Відсутність окремої освітньої компоненти курсу з веб-програмування. Ввести окремою освітньою компонентою курс з веб-програмування.	Випускниця 2024 р.	Враховано: 1) введено окремі ОК «Методика навчання математики в ЗЗСО» (6 кредитів) та «Методика навчання інформатики в ЗЗСО» (4 кредити); 2) Оновлено та урізноманітнено ОК інформатичного спрямування: «Алгоритміка та програмування» (1 семестр), «Сучасні мови програмування» (2-3 семестри), «Інформаційні технології» (2 семестр), «Аналітика даних» (4 семестр), «Основи веб- програмування» (5 семестр), «Веб- програмування на боці сервера» (7 семестр).	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.
10.	Введення окремої освітньої компоненти «Олімпіади з інформатики» було б гарним удосконаленням	Здобувач освіти 4 курсу	Враховано: буде введено обов'язкову ОК «Учнівські олімпіади з інформатики»	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.

11.	Навчальний процес може бути досить навантаженим, що вимагає постійного оновлення знань та адаптації до швидко змінних технологій. Крім того, сильний акцент на теоретичній підготовці іноді не забезпечує достатньої практичної спрямованості, а робота в освітній сфері може бути емоційно вимогливою та супроводжуватися бюрократичними труднощами. Хотілося б ознайомлення також з цим.	Здобувач освіти 1 курсу	Враховано: 1) збільшено практичну підготовку до 31 кредиту; 2) оновлено та урізноманітнено ОК інформатичного спрямування; 3) введено 4 різних види практики, починаючи з 2 курсу; 4) збільшено кількість психолого-педагогічних компонент.	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.
12.	Урізноманітнити освітні компоненти психолого-педагогічного спрямування	Здобувач освіти 4 курсу	Враховано: збільшено кількість психолого-педагогічних компонент: «Психологія» (4 кредити), «Педагогіка» (5 кредитів), «Інклюзивна освіта» (3 кредити), «Інноваційні цифрові технології в освіті» (3 кредити), «Педагогічна майстерність та професійна етика вчителя» (3 кредити), «Освітня політика в сфері ПЗСО» (3 кредити), «Застосування травмо-інформованого	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.

			підходу в умовах невизначеності» (3 кредити), «Моніторинг та оцінювання освітньої діяльності» (3 кредити).	
13.	Збільшити кількість освітніх компонент психолого-педагогічного змісту	Здобувач освіти 2 курсу	Враховано: збільшено кількість психолого-педагогічних компонент: «Психологія» (4 кредити), «Педагогіка» (5 кредитів), «Інклюзивна освіта» (3 кредити), «Інноваційні цифрові технології в освіті» (3 кредити), «Педагогічна майстерність та професійна етика вчителя» (3 кредити), «Освітня політика в сфері ПЗСО» (3 кредити), «Застосування травмо-інформованого підходу в умовах невизначеності» (3 кредити), «Моніторинг та оцінювання освітньої діяльності» (3 кредити).	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.
14.	Більше зустрічей з вчителями-практиками, які працюють в школі.	вчитель математики, Селидівська загальноосвітня школа І-	Враховано: 1) планується залучення фахівців-практиків при	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.

	Треба посилити публікативну активність здобувачів.	ІІІ ступенів №2 Селидівської міської ради Донецької області (організація і проведення студентської практики)	викладанні курсів Методик навчання математики та інформатики в ЗЗСО та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу; 2) на кураторських годинах продовжуємо проводити зустрічі із працюючими педагогами-практиками для обміну досвідом; 3) продовжуємо активно залучати студентів до участі у науково-практичних конференціях та до написання наукових статей.	
15.	Більше часу приділяти практиці. Дозволяти роботодавцям давати рекомендації до програми. Більше уваги приділяти практичним вправам.	вчитель, Харківський ліцей 154 Харківської міської ради (Участь у профорієнтаційних заходах (ярмарки вакансій, виставки, екскурсії тощо), Участь у навчальному процесі (аудиторні заняття,	Враховано: 1) збільшено практичну підготовку до 31 кредиту; 2) продовжуємо залучати по обговорення та проектування ОП роботодавців, стейкхолдерів,	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.

		розробка тем курсових та дипломних робіт, робота екзаменаційних комісій), Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників)	випускників, здобувачів освіти.	
16.	Залучати роботодавців, практиків до викладання тієї чи іншої дисципліни. Необхідно збільшити кількість предметів психолого-педагогічного спрямування для досягнення балансу між математичною, інформатичною та психолого-педагогічною підготовкою майбутніх учителів-бакалаврів.	учитель, Харківська гімназія №110 (Надання рецензій / відгуків стосовно освітньої програми, Участь у профорієнтаційних заходах (ярмарки вакансій, виставки, екскурсії тощо), Організація і проведення студентської практики, Участь у позанавчальних заходах (тренінги, майстер-класи, семінари тощо))	Враховано: 1) планується залучення фахівців-практиків при викладанні курсів Методик навчання математики та інформатики в ЗЗСО та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу; 2) збільшено кількість психолого-педагогічних компонент: «Психологія» (4 кредити), «Педагогіка» (5 кредитів), «Інклюзивна освіта» (3 кредити), «Інноваційні цифрові технології в освіті» (3 кредити), «Педагогічна майстерність та професійна етика вчителя» (3 кредити), «Освітня політика в сфері ПЗСО»	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.

			(3 кредити), «Застосування травмо-інформованого підходу в умовах невизначеності» (3 кредити), «Моніторинг та оцінювання освітньої діяльності» (3 кредити).	
17.	Збільшити кількість кредитів на практику. Складання договорів про співпрацю з ЗЗСО. Рекомендуємо в освітні компоненти з інформатики включити курс «Алгоритмізація», «Бази даних», «Веб-програмування», що забезпечить більш глибоку підготовку фахівців з інформатичної галузі на рівні базової середньої освіти.	к. пед. н., заступник директора з НВР, вчитель математики, Комунальний заклад "Харківський університетський ліцей Харківської міської ради" (Організація і проведення студентської практики)	Враховано: 1) збільшено практичну підготовку до 31 кредиту; 2) продовжується розширення зв'язків із ЗЗСО (укладання договорів про співпрацю); 3) оновлено та урізноманітнено ОК інформатичного спрямування: «Алгоритміка та програмування» (1 семестр), «Сучасні мови програмування» (2-3 семестри), «Інформаційні технології» (2 семестр), «Аналітика даних» (4 семестр), «Основи веб-програмування» (5 семестр), «Веб-	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.

			програмування на боці сервера» (7 семестр).	
18.	Пропонуємо введення дисципліни «Цифрові інновації в освіті», що підсилить якісну психолого-педагогічну підготовку майбутніх педагогів згідно вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».	к. пед. н., вчитель-методист, директор, Комунальний заклад "Харківський ліцей № 36 Харківської міської ради" (Участь у проектуванні та вдосконаленні освітньої програми, Надання рецензій / відгуків стосовно освітньої програми, Участь у профорієнтаційних заходах (ярмарки вакансій, виставки, екскурсії тощо))	Враховано: у 5 семестрі буде введено ОК «Інноваційні цифрові технології в освіті».	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.
19.	Запрошувати роботодавців на практичні семінари, залучати студентів до освітнього процесу в школі. Рекомендуємо розглянути введення окремої дисципліни «Інклюзивна освіта» для підготовки майбутніх вчителів, здатних працювати в умовах невизначеності.	заступник директора з НВР, Комунальний заклад "Харківський ліцей №82 Харківської міської ради" (Надання рецензій / відгуків стосовно освітньої програми)	Враховано: 1) продовжити співпрацю із ЗЗСО: гостьові лекції, майстер-класи, відкриті уроки тощо; 2) збільшено практичну підготовку до 31 кредиту; 3) введено 4 різних види практики, починаючи з 2 курсу, серед яких на базі ЗЗСО передбачено наступні практики:	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.

			«Навчальна (ознайомлювальна) педагогічна практика», «Педагогічна практика у 5-6 класах», «Педагогічна практика у 7-9 класах»; 4) у 4 семестрі буде введено ОК «Інклюзивна освіта» (3 кредити).	
20.	Розгляньте можливість введення такої ОК , як «Травмо-інформований підхід в освіті», оскільки в Харкові та області (як прифронтових зонах) є здобувачі освіти та педагоги, які потребують спеціальної психолого-педагогічної допомоги та адаптації в умовах невизначеності.	вчитель-методист, вчителька математики, КЗ Харківський університетський ліцей Харківської міської ради (Організація і проведення студентської практики, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників)	Враховано: у 7 семестрі буде введено ОК «Застосування травмо-інформованого підходу в умовах невизначеності» (3 кредити).	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.
21.	На нашу думку, доречно на рівні з ОК «Олімпіадні задачі з математики в ЗЗСО» додати ОК «Олімпіадна інформатика в ЗЗСО» для посилення професійної підготовки майбутніх учителів інформатики.	канд. фіз.-мат. наук, доцент, методист, Український центр оцінювання якості освіти (Представник роботодавця)	Враховано: буде введено ОК «Учнівські олімпіади з інформатики» (5 семестр)	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.
22.	Більше годин для практичної роботи студентів. Програма чудова, не вистачає учнів і студентів.	канд. наук, директор, КЗ "ХФМНЛ №27" (Надання рецензій / відгуків стосовно освітньої	Враховано: 1) збільшено практичну підготовку до 31 кредиту;	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.

		програми, Організація і проведення студентської практики, Участь у позанавчальних заходах (тренінги, майстер-класи, семінари тощо), Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників)	2) введено 4 різних види практики, починаючи з 2 курсу.	
23.	Радимо розглянути можливість введення після першого курсу «Обчислювальної комп'ютерної практики», щоб здобувачі вищої освіти мали можливість практикувати в освітній діяльності застосування різноманітних цифрових платформ, математичних пакетів при розробці різних навчальних проєктів, що підсилить ґрунтовну практичну підготовку вчителів-бакалаврів з інформатичної галузі.	вчитель, КЗ "Безлюдівський юридичний ліцей ім.І.Я.Підкопая Безлюдівської селищної ради" (Участь у профорієнтаційних заходах (ярмарки вакансій, виставки, екскурсії тощо), Участь у позанавчальних заходах (тренінги, майстер-класи, семінари тощо))	Враховано: введено ОК «Навчальна комп'ютерна практика» (4 семестр, 5 кредитів), а також ОК «Інформаційні технології» (3 семестр, 3 кредити).	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.
24.	Пропонуємо деякі рекомендації, які, на нашу думку, тільки покращать якість ОПП «Математика та інформатика», а саме: 1) відповідно до вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» бажано урізноманітнити освітні компоненти психолого-педагогічного змісту (наприклад, «Інклюзивна освіта», «Моніторинг в	Жерновникова Оксана - рецензент, доктор педагогічних наук, професор, завідувач ЗВО кафедри математики Харківського національного педагогічного	Враховано: 1) урізноманітнено дисципліни психолого-педагогічного змісту: «Психологія» (4 кредити), «Педагогіка» (5 кредитів), «Інклюзивна освіта» (3	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.

	освіті», «Освітня політика» тощо), що сприятиме якісному формуванню професійних навичок майбутніх учителів-бакалаврів; 2) збільшити кількість кредитів на педагогічну практику до 30 кредитів за рахунок виділення окремих освітніх компонентів «Педагогічна практика в 5-6 класах» та «Педагогічна практика в 7-9 класах», що дозволить здобувачам освіти опановувати практичні навички у різних вікових групах на рівні базової середньої освіти; 3) збільшити кредитний обсяг з методики навчання математики в закладах загальної середньої освіти для більш якісної професійної підготовки здобувачів освіти.	університету імені Г. С. Сковороди	кредити), «Інноваційні цифрові технології в освіті» (3 кредити), «Педагогічна майстерність та професійна етика вчителя» (3 кредити), «Освітня політика в сфері ПЗСО» (3 кредити), «Застосування травмо-інформованого підходу в умовах невизначеності» (3 кредити), «Моніторинг та оцінювання освітньої діяльності» (3 кредити); 2) збільшено практичну підготовку до 31 кредиту; 3) введено 4 різних види практики, починаючи з 2 курсу: «Навчальна комп'ютерна практика» (4 семестр), «Навчальна (ознайомлювальна) педагогічна практика» (5 семестр), «Педагогічна практика у 5-6 класах» (7 семестр), «Педагогічна практика у 7-9 класах» (8 семестр);	
--	--	---	---	--

			4) збільшено кредитний обсяг дисципліни «Методика навчання математики в ЗЗСО» до 6 кредитів.	
25.	Зважаючи на наявні нормативні вимоги та детальний аналіз ОПП, вважаю, що групі розробників доцільно звернути увагу на два аспекти: 1) ОПП потребує розширення і, можливо, урізноманітнення практичної підготовки фахівців як майбутніх учителів математики і майбутніх учителів інформатики (можливо, за рахунок введення Навчальної комп'ютерної практики та Педагогічних практик у 5-6 та 7-9 класах); 2) серед дисциплін психолого-педагогічного спрямування немає інклюзивної освіти, хоча в умовах війни і для повоєнного відновлення країни, а також для посилення стійкості освітньої системи інклюзивна компетентність є важливим результатом підготовки кожного вчителя.	Семеніхіна Олена - рецензент, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка	Враховано: 1) збільшено практичну підготовку до 31 кредиту; 2) введено 4 різних види практики, починаючи з 2 курсу: «Навчальна комп'ютерна практика» (4 семестр), «Навчальна (ознайомлювальна) педагогічна практика» (5 семестр), «Педагогічна практика у 5-6 класах» (7 семестр), «Педагогічна практика у 7-9 класах» (8 семестр); 3) введено обов'язкову ОК «Інклюзивна освіта» у 4 семестрі.	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.
26.	Доцільно ввести окрему освітню компоненту Соціально-емоційне навчання або Травмоінформовані підходи в освіті, що дасть можливість підготувати майбутніх педагогів, здатних здійснювати освітній процес в умовах невизначеності.	Панченко Ірина – рецензент, учитель математики КЗ «Харківський ліцей № 107 Харківської міської ради», голова РМО вчителів математики	Враховано: введено окрему ОК «Застосування травмоінформованого підходу в умовах невизначеності» (3 кредити) у 7 семестрі	Протокол № 3 засідання робочої групи від 14.03.2025 р.

		Київського району м. Харкова, учитель методист		
--	--	--	--	--

Гарант ОП



Ганна ЧЕРНОВА